

Sociaal Sterke Groep

Informatie voor ouders



Prettig omgaan met elkaar



M&O onderwijsadvies

tel: 073-6891191

www.groepsdynamischonderwijs.nl

Copyright © 2013 Willem Mennen



drs. Willem Mennen

Beste ouders,

Dit is het informatieboekje dat hoort bij "**Prettig omgaan met elkaar**". Het beschrijft hoe de school de omgang tussen kinderen verbetert en hoe de school van elke groep een sociaal sterke groep maakt.

Onze school heeft laten zien, dat met deze unieke werkwijze in korte tijd hoge resultaten worden behaald. Kinderen zijn socialer geworden en er is meer rust op school. Daardoor blijft er meer tijd over voor onderwijs.

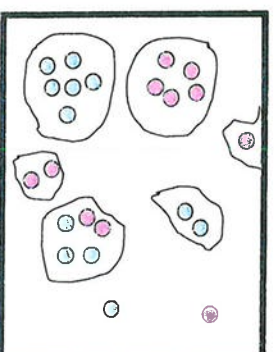
Het is belangrijk dat u weet hoe de school dit doet. Daardoor kunt u een bijdrage leveren aan verbetering van de sociale omgang tussen kinderen. Dit boekje, samen met de verhalen van uw kind, helpen u daarbij.

Zijn bepaalde zaken niet duidelijk, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de directeur.
Mij staan u graag te woord.

het team

- | | |
|---|----|
| 1. Wat ouders willen: kindwaardig onderwijs | 2 |
| 2. Prettig omgaan met elkaar (Sociaal Sterke Groep) | 3 |
| 3. Effectieve conflictantering | 3 |
| 4. De drie hoofdregels | 4 |
| 5. De 7 hulpregels bij correcte omgang | 5 |
| 6. Het correcte ruziegesprek | 7 |
| 7. Het welles-nietes-ruzie | 9 |
| 8. De drie ruziekettingen | 10 |
| 9. De conflictleerkracht | 11 |
| 10. Straf en relatieherstel | 13 |
| 11. Buitenschoolse ruzies | 17 |
| 12. De sociokring | 18 |
| 13. Het sociobord en spelverrijking | 22 |
| 14. De OK-thermometers | 22 |

13 Het sociobord en spelverrijking



Het sociobord is een bord met magneetjes, waarop de naam of de foto van elk kind staat.

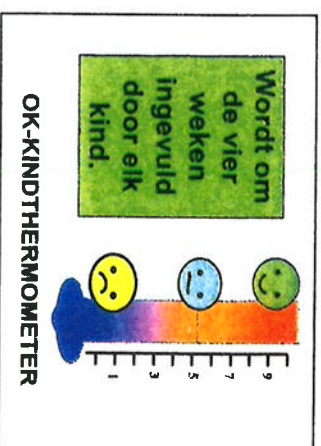
Het sociobord is een hulpmiddel om de kinderen in een groep beter en gevarieerder met elkaar om te laten gaan.

Een volgende stap is om, samen met de kinderen, rijk spelgedrag te ontwikkelen.

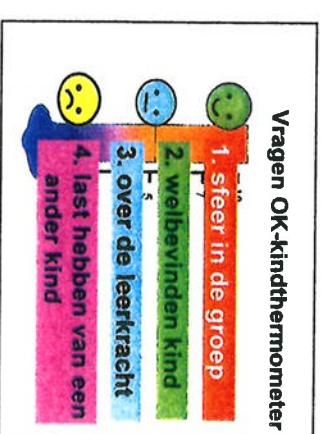
14. De OK-thermometers

14.1 OK-kindthermometer

Elke maand vullen de kinderen 4 vragen in of ze zich prettig voelen in de groep.



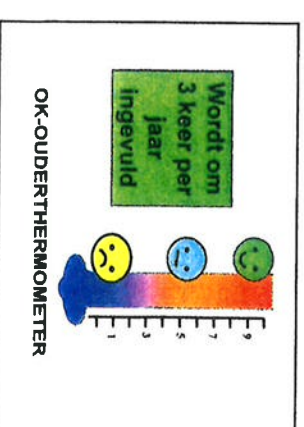
Op deze manier houden de leerkrachten de vinger aan de pols ten aanzien van het welzijn van de kinderen.



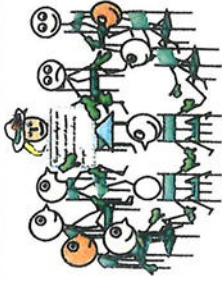
De leerkracht bespreekt met elk kind de scores die lager zijn dan 6, om samen met het kind op zoek te gaan naar verbeteringen.

14.2 OK-oudthermometer

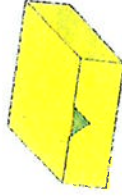
Drie keer in het jaar vullen de ouders de OK-oudthermometer in. Dit wordt met de ouders op het 10-minutengesprek besproken.



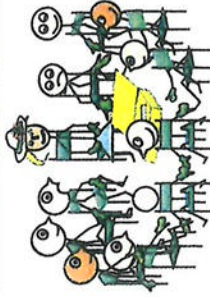
Een week later: wat ging goed



De gouden doos

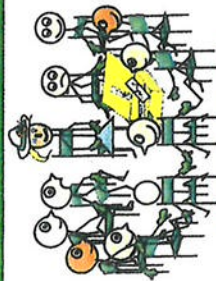


Soms moeten we weer iets uit de doos halen.



We moeten nog een keerje oefenen.

Maar vaker tellen we onze schatten!



We zijn trots!

Een week later wordt in de sociokring samen nagegaan of het verbeterpunt is gehaald.

Als het verbeterpunt gehaald is, wordt het op een strook geschreven en in de gouden doos gedaan.

Dit is weer een feestje.
Elke leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen het ook echt kunnen halen.
We noemen dit "succesregie".

Het kan gebeuren dat een verbeterpunt na verloop van tijd herhaald moet worden. Dat is helemaal niet erg, daar leren de kinderen van.
Met magneetjes hangen we de strook terug op het verbeterbord.

De kinderen kunnen u vol trots laten zien waar ze aan gewerkt hebben.
Kijk samen met uw kind maar eens in de gouden doos en geef uw kind daarvoor een compliment.

1. Wat ouders willen: kindwaardig onderwijs

Ouders willen graag drie dingen voor hun kind: een **sociale school**, een **goede leerschool** en een **deskundig team**.

"Prettig omgaan met elkaar" (Sociaal Sterke Groep) werkt met groepsprocessen, waardoor alle kinderen beter met elkaar omgaan. Prettige omgang is de basis van leren. De leerkrachten zijn met deze groepsdynamische aanpak deskundiger geworden om uw kind te helpen bij de omgang met andere kinderen en met volwassenen.

We noemen dit groepsdynamisch onderwijs (gdo).
Dat start met de vraag:
Wat vinden ouders en school waardevol?

Dit vinden wij waardevol!

Rechtvaardig met elkaar omgaan

Ieder kind hoort erbij

Prettige omgang en rijk speelgedrag

De school hanteert deze drie zeer belangrijke waarden als hoekstenen van **de sociale school**. Ze worden met behulp van drie aanpakken in de praktijk gebracht:

1. de effectieve conflicthantering: hoe lossen we een ruzie op?
2. de sociokring: hoe gaan we prettig met elkaar om?
3. het sociobord: hoe worden we een nog fijnere groep?

In de volgende hoofdstukken bespreken we deze aanpakken.

Prettig omgaan met elkaar

Kinderen weten eigenlijk heel goed wat prettig en wat niet prettig is in de omgang. Prettige omgang kan omslaan in vervelend en storend gedrag, Dit komt doordat ruzies niet opgelost worden, kinderen ongestraft hun gang kunnen gaan en doordat leerkrachten onbewust onrechtvaardig handelen. Een ruzie op zich is niet erg. Daar kun je veel van leren. Ruzies die uit de hand lopen kunnen de omgang ernstig verzieken.

De school verbetert de omgang tussen kinderen door:

- effectieve conflictantering
- de sociokring
- het sociobord en spelverrijking
- naar binnen- en buitengaan
- de OK-thermometer



Effectieve conflictantering

De belangrijkste oorzaak van ruzies zoekt groepsdynamisch onderwijs in het onbewust onrechtvaardig handelen van leerkrachten. Kinderen zeggen dan: "Dat is niet eerlijk!"

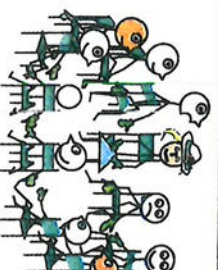
Als de school er in slaagt deze onrechtvaardigheid op te heffen, dan zijn 80% van de ruzies verdwenen. De ruzies die overblijven zijn gewone ruzies tussen kinderen, waarvan ze iets kunnen leren en die meestal snel opgelost zijn.

Effectieve conflictantering is er op gericht om kinderen en leerkrachten te leren hoe ze een ruzie **rechtvaardig** kunnen oplossen.

Effectieve conflictantering bestaat uit de volgende onderdelen: 1. de drie hoofdregels

2. de 7 correcte omgangsregels
3. het correcte gesprek
4. vier soorten ruziekettingen en het logboekje
5. straf en relatieherstel
6. buitenschoolse ruzies
7. de conflictleerkracht

Het kringgesprek over het verbeterpunt



Een kind staat als het praat

Als een kind praat, gaat het staan.

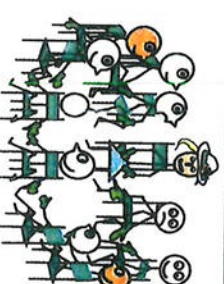
Op deze manier krijgt het alle aandacht. Omdat alle kinderen gaan staan, vindt iedereen dit op den duur **heel gewoon**. We leren kinderen aan te sluiten op wat een kind zegt. Dit noemen we inhaken. Dit is heel belangrijk voor een goed gesprek, maar wel moeilijk!

Het nieuwe verbeterpunt

*Wij gaan de spelregels aan
zichzelf samen hangen.
Wij nemen aan welke bij
een spel.*

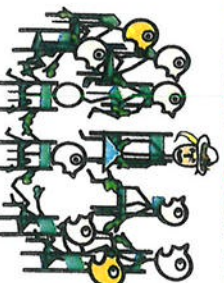
Het kringgesprek levert uiteindelijk een nieuw verbeterpunt op. Dit punt wordt op het verbeterbord geschreven, zodat alle kinderen in de groep dit kunnen lezen. Dit bord hangt voor in de klas, zodat de kinderen het niet vergeten en er de hele week aan gewerkt kan worden.

4. Complimentenronde



Niet ieder kind kan in een kringgesprek aan de beurt komen. Kinderen die geen beurt hebben gehad gaan staan en mogen een compliment geven. Iedereen komt op den duur aan de beurt bij het kringgesprek en bij de complimentenronde.

5. De yell



De kring wordt afgesloten met een yell of een lied. Dit geeft een goed gevoel en versterkt de groepsgeest en ... kinderen vinden het leuk!

3. Wat kan beter deze week?



Op zoek naar een verbeterpunt

Het zoeken van een verbeterpunt

een verbeterpunt

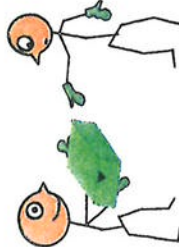


Dit verbeterpunt wordt in het verbeterdoosje gestopt.

Op de speelplaats

In de klas

Het uitzoeken van drie verbeterpunten



Elke week twee andere kinderen

Het kiezen van een verbeterpunt



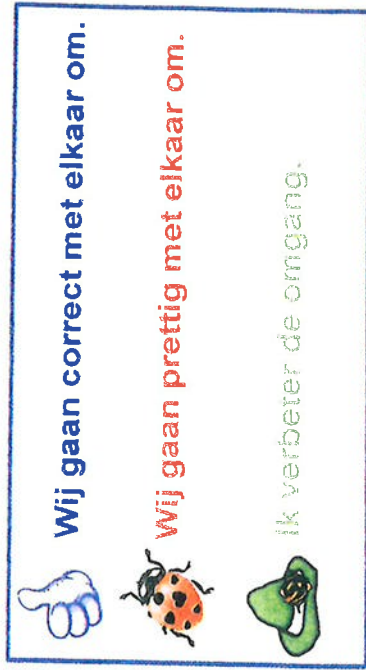
Daarna gaan de kinderen samen een nieuw verbeterpunt bespreken. Een verbeterpunt is klein, positief opgeschreven en voor de kinderen haalbaar om het in een week te verbeteren. Dit wordt op het verbeterbord geschreven.

Om alle kinderen bij het bedenken van verbeterpunten te betrekken, maken we gebruik van het verbeterdoosje. In dit doosje kunnen kinderen door de week heen verbeterpunten stoppen. U kunt uw kind daarbij stimuleren, om daar samen met uw kind ook over na te denken.

Kinderen mogen de hele week verbeterpunten in het verbeterdoosje stoppen. Twee kinderen hebben de taak om drie verbeterpunten te kiezen.

De drie uitgezochte verbeterpunten worden anoniem aan de groep voorgelezen. De groep kiest er een uit. Het kind dat het verbeterpunt heeft bedacht legt uit waarom dit punt belangrijk is. Daarna wordt dit verbeterpunt besproken in het kringgesprek.

4. De drie hoofdregels



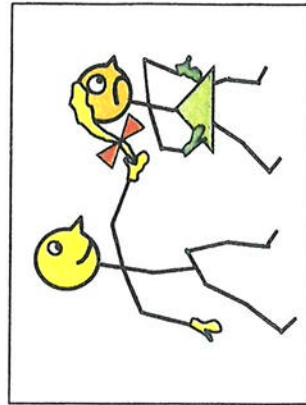
Deze regels hangen in elke groep.

4.1 De regel van prettige omgang

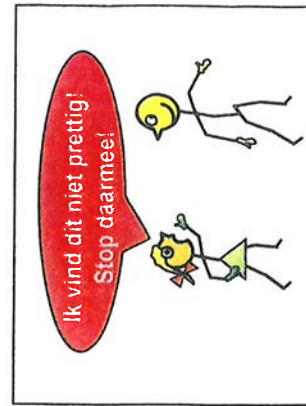
We beginnen met de belangrijkste omgangsregel: Wij gaan prettig met elkaar om. Deze regel maakt eigenlijk alle andere regels overbodig.



“Prettig omgaan met elkaar” is een gemakkelijke zin voor: respect hebben voor elkaar. Bij niet prettige omgang leren we kinderen dit hardop tegen de ander te zeggen en aan de ander te vragen daarmee te stoppen. Daardoor leren kinderen grenzen aan te geven en weerbaar te worden.



Een voorbeeld van niet prettig gedrag.



Het toepassen van de “rode” hoofdregel.

2. De regel van correcte omgang

Het kunnen toepassen van de afgesproken regels bij een ruzie noemen we correcte omgang.

Correcte omgang zorgt ervoor, dat alle kinderen voorspelbaar en gewenst gedrag vertonen bij het oplossen van ruzies. Ze voelen zich daardoor veilig op school.

Door de 7 correcte regels toe te passen, weten alle kinderen wat ze moeten doen bij een ruzie.



3. De regel van de eigen bijdrage

Elk kind verbetert de omgang met elkaar. We verwachten van elk kind, dat het een actieve bijdrage levert aan het verbeteren en in stand houden van de prettige omgang met elkaar.

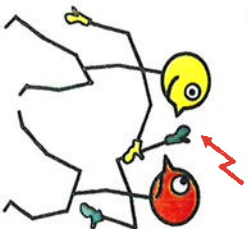
Belangrijke bijdragen van kinderen zijn: met elkaar praten bij een ruzie en actief meedoen aan de sociokring.



De 7 hulpregels bij correcte omgang

Hieronder geven we de 7 hulpregels die er voor zorgen dat alle kinderen op school correct met elkaar omgaan. Als sommige zaken niet duidelijk zijn dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, die u hierbij graag wil helpen.

regel 1 Zelf oplossen



! kind probeert eerst zelf de ruzie e lossen.

regel 2 Hulp inroepen



Lukt dit niet dan gaat het naar de leerkracht. Dit is geen klikken. De leerkracht helpt het kind altijd.

12. De sociokring

De conflictantering bestaat uit het hanteren van regels en het kunnen praten over ruzies. Nog belangrijker vinden we dat alle kinderen een bijdrage leveren aan het verbeteren van de omgang met elkaar. Dit doen we met behulp van de sociokring: het hart van "Prettig omgaan met elkaar"!

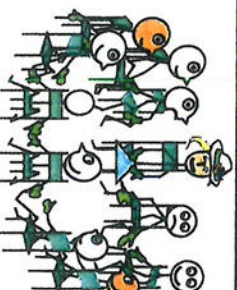
In de sociokring worden geen ruzies besproken, maar verbeterpunten. Ruzies zijn namelijk al opgelost!

De sociokring

1. Vast tijdstip in de week
2. Wat ging goed deze week?
3. Wat kan beter deze week?
4. Complimentenronde
5. De yell

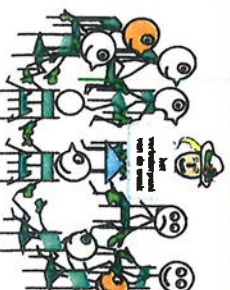
De sociokring vindt altijd volgens hetzelfde ritme plaats. Dit schept vertrouwen en veiligheid voor ieder kind.

1. Vast tijdstip in de week



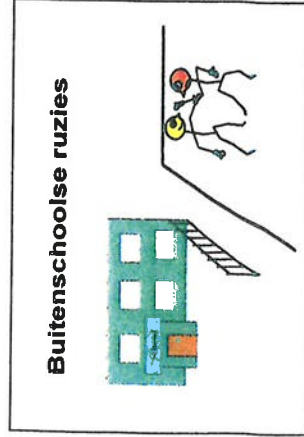
De sociokring is voor iedere groep op dezelfde dag in de week na de kleine morgenpauze. Dit versterkt het wij-gevoel op school. U weet daardoor altijd wanneer er een sociokring is. Het is dan thuis gemakkelijker met uw kind of kinderen over de verbeterpunten van de kring te praten.

2. Wat ging goed deze week



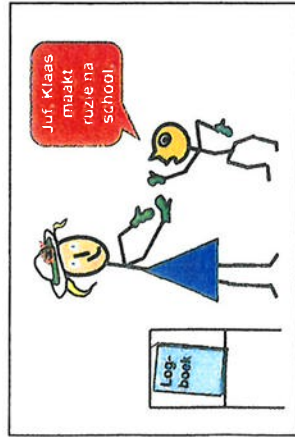
We beginnen altijd met: "Wat gaat goed?". Daardoor ontstaat er een positieve sfeer in de groep. De kinderen kunnen dan beter nadenken en praten. Het verbeterpunt van de afgelopen week is hier erg belangrijk. Er kunnen ook andere zaken, die goed gingen aan de orde komen.

11. Buitenschoolse ruzies

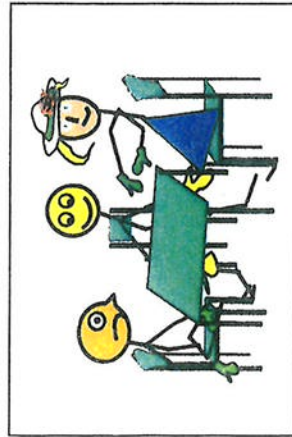


Buitenschoolse ruzies kunnen een bron van conflicten zijn, omdat de sociale controle buiten school zwakker is.

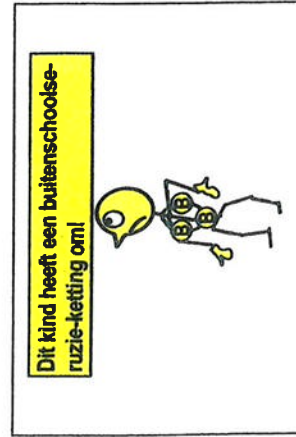
De school helpt de kinderen ook buiten schooltijd om correct en prettig met elkaar om te gaan.



Bij een buitenschoolse ruzie mag een kind zich melden bij de conflictleerkracht. U kunt uw kind, als het niet goed durft, daarbij helpen. Lukt dit niet, dan even een telefoontje naar de conflictleerkracht.



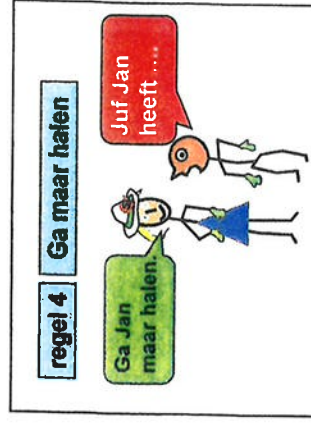
De conflictleerkracht praat met beide kinderen. Meestal lost dit al veel op. Het is belangrijk dat de kinderen zich houden aan de spelregels van "Prettig omgaan met elkaar".



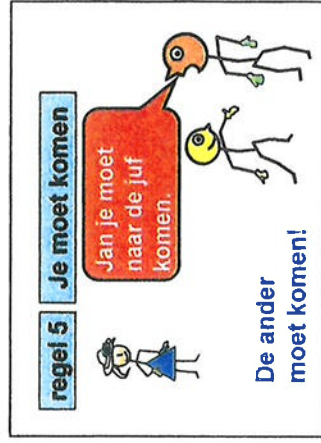
Als een kind een buitenschoolse ruzie-ketting heeft, onderneemt de school actie in het belang van het slachtoffer. Daar worden de ouders altijd bij betrokken. Belangrijk is dat alle kinderen zich aan de spelregels houden van de effectieve conflicthantering.



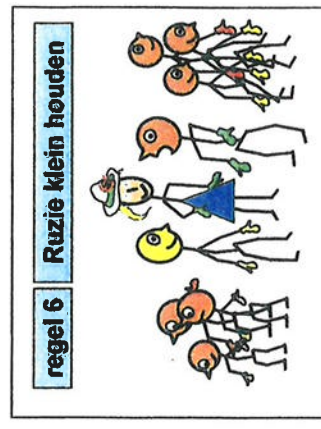
Deze regel drukt uit dat lichamelijke geweld taboe is!



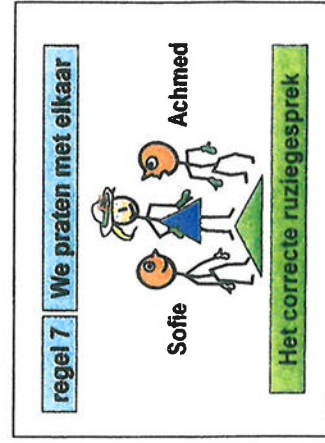
Als een kind zich bij de leerkracht meldt, dan gaat dit kind het andere kind halen.



Kinderen komen altijd, als ze weten dat ze rechtvaardig behandeld worden.



De twee kinderen die ruzie hebben, hebben het recht om rustig met elkaar te praten.

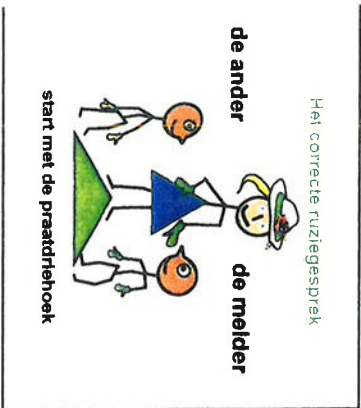


Bij een ruzie praten we altijd op een rustige manier met elkaar om de ruzie op te lossen.

Het correcte ruziegesprek

We leren de kinderen met elkaar te praten over een ruzie, met behulp van het correcte ruziegesprek.

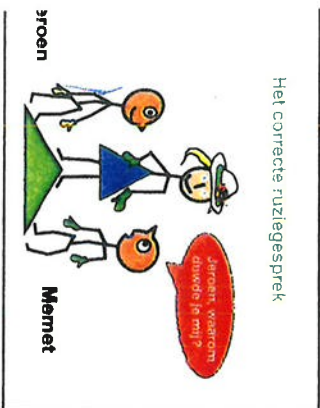
Het correcte ruziegesprek vindt altijd op dezelfde manier plaats.



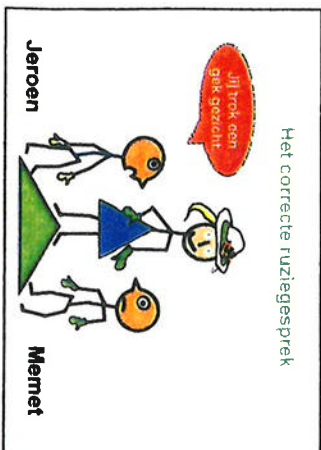
indereen en leerkracht staan altijd op dezelfde manier met elkaar te praten. Deze vorm noemen we de praatdrehoek.



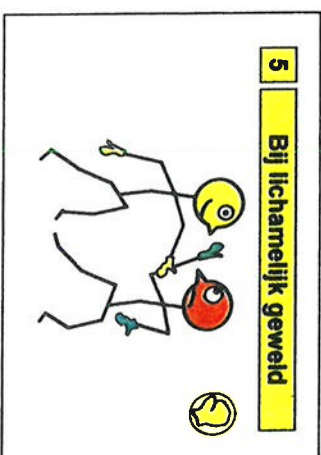
De melders begint altijd het gesprek met een vraag. Daardoor is voor elk kind duidelijk hoe je een gesprek moet beginnen.



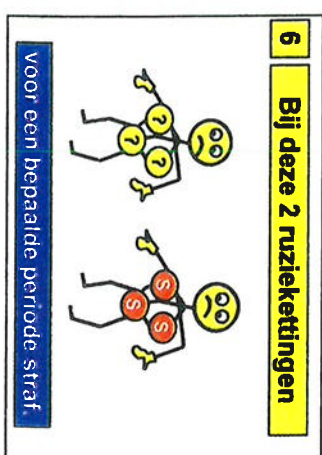
3 melders maakt oogcontact, neemt het kind bij de voornaam stelt een waarom-vraag.



Het andere kind geeft daar een antwoord op. Meestal gaat dit door deze werkwijze vanzelf.



Bij lichamelijk geweld volgt altijd straf. We accepteren dit niet op onze school. Daardoor voorkomen we dat de omgangsvormen vervuilen. We leren kinderen ruzies met woorden op te lossen.

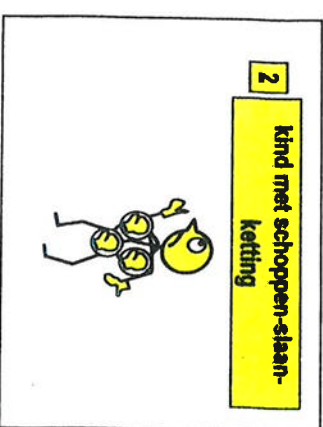


Bij deze twee ruziekettingen (de welles-nietes-ketting en de scheld-ketting) krijgen kinderen straf als ze nog een keer in de fout gaan. Dit regelt de conflictleerkracht met het betreffende kind. De straf geldt voor een bepaalde periode. Dit schrijft de conflicthegeleider in het logboekje, waardoor de leerkracht op de speelplaats dit ook weet.

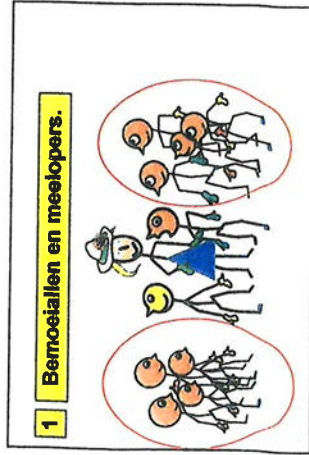
10.6 Wanneer nablijven (zware straf)

Bij schoppen en slaan volgt altijd time-out, maar bij ernstig lichamelijk geweld volgt een zware straf. Lichamelijk geweld is ernstig bij hard slaan of schoppen of als een kind een ander kind slaat of schopt dat lager in hiërarchie staat.

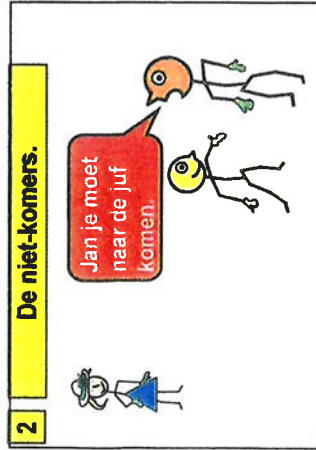
Is er sprake van een schoppen-slaan-ketting dan volgt nablijven.



10.5 Wanneer lichte straf: time-out



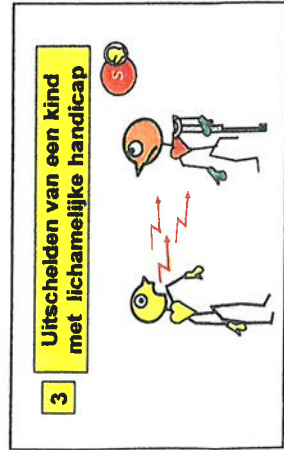
We houden een ruzie zo klein mogelijk. Dit betekent dat niemand van de kinderen zich met een ruzie mag bemoeien. We hebben ook geen informatie van andere kinderen nodig.



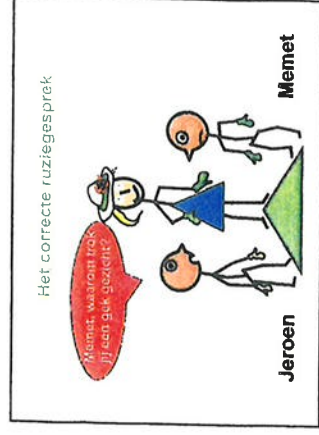
Als kinderen niet komen krijgen ze straf.
Er is een uitzondering op deze regel. Bij "niet-komers" gaat de leerkracht altijd na of het kind misschien bang is om te komen. Is dit het geval, dan helpt de leerkracht het kind om wel te komen. Er volgt dan geen straf. Omdat er voortaan sprake is van een eerlijke werkwijze, komen de kinderen op den duur altijd.

Bij schelden geen straf: twee uitzonderingen

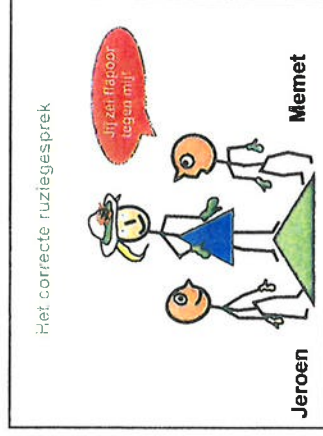
Bij schelden krijgen kinderen geen straf. Hierop zijn twee uitzonderingen, waarop altijd straf volgt. Dit is bij het uitschelden van een kind vanwege een lichamelijke handicap en bij discriminerende opmerkingen. Daarmee geven we heel duidelijk aan, dat we dit op onze school niet goed vinden.



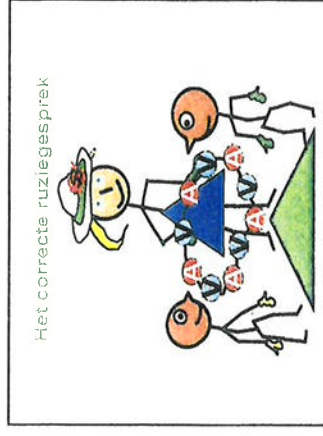
Het kind zet het antwoord van het kind om in een vraag aan de ander.



Een voorbeeld van een tegenvraag.



De melder geeft hierop weer een antwoord. Dit kan weer een tegenvraag opleveren.

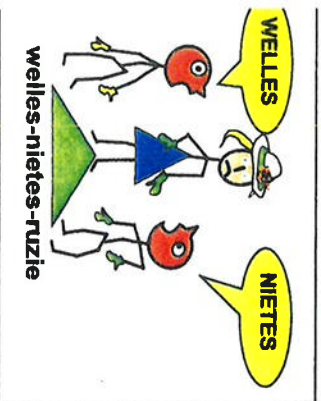


Door het beantwoorden van vragen en het stellen van tegenvragen ontstaat een vraag-antwoord-ketting.

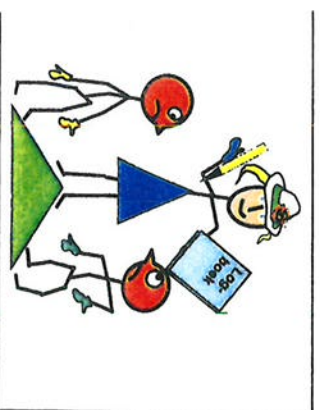
De vraag-antwoord-ketting geeft de kinderen inzicht in wat er gebeurd is en geeft mogelijkheden om de ruzie op te lossen. Soms lukt dit niet. Kinderen vervallen bijvoorbeeld in een welles-nietes-ruzie. We laten in hoofdstuk 7 zien hoe we hier mee omgaan.

. Een welles-nietes-ruzie

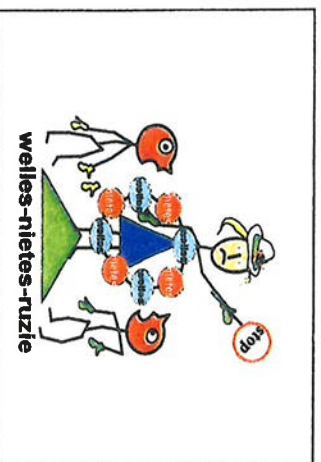
Een bijzondere vorm van een ruziegesprek is het welles-nietes-gesprek. Leerkrachten vonden het eerst moeilijk om met deze gesprekken om te gaan. Sommige kinderen blijven welles en nietes zeggen, omdat ze denken daar voordeel mee te halen. Dit had in het verleden vaak succes. Bij de effectieve conflict-hantering hebben ze daar op den duur geen voordeel meer mee.



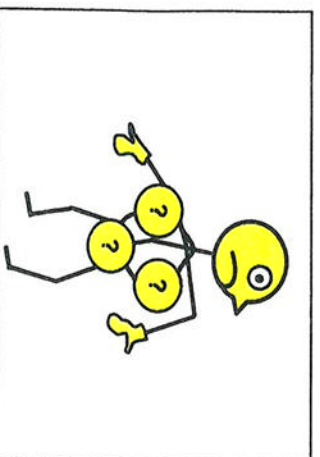
Sommige ruzies eindigen in welles-nietes antwoorden. Dit gebeurt omdat een kind dacht hieruitdeel te halen.



De leerkracht schrijft in een boekje op dat het een welles-nietes-ruzie is. De leerkracht geeft aan met een "2".



De leerkracht zegt: "Stop" na een keer welles-nietes. De kinderen gaan dan niet meer door met welles-nietes.

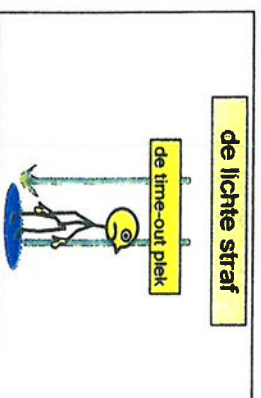


Staat een kind drie keer in het logboekje met een "2" dan is er sprake van een welles-nietes-ketting.

10.2 100% regel

Er zijn overtredingen waar altijd straf op volgt. Dit noemen we de 100% regels. De straf bij 100% regels is niet meer afhankelijk van de leerkracht of van de onderhandelingsruimte van kinderen. De 100% regels zijn heel duidelijk voor alle kinderen en leerkrachten. Daardoor accepteren de kinderen heel gemakkelijk de gevolgen van hun daden. Ze vinden het eerlijk!

10.3 Een lichte en een zware straf



Als kinderen een 100% regel overtreden, gaan ze naar de time-outplek. Ze mogen even niet meedoen en moeten nadenken hoe ze het volgende keer beter kunnen doen.



Een zwaardere straf is nablijven. Dit is soms nodig bij een ernstige overtreding. Een voorbeeld hiervan is "zwaar" lichamelijk geweld. Met een zwaardere straf voorkomen we dat er wraakgevoelens ontstaan bij het slachtoffer en dat er voldoende genoegdoening gegeven wordt aan het slachtoffer.

10.4 Relatieherstel

Herstel prettige omgang.

Het slachtoffer accepteert de excuses

Het slachtoffer accepteert de excuses nog niet

Het is belangrijk dat na een ruzie met een zware straf de relatie hersteld wordt. Het herstellen van de relatie gaat uit van de dader.

Het slachtoffer mag de excuses wel of niet accepteren. Accepteert het slachtoffer de excuses niet, dan is er voor de dader nog werk te doen.

In de sociëring leren we kinderen hoe ze dit moeten aanpakken.

10. Straf en relatieherstel

Uitgangspunt bij "Prettig omgaan met elkaar" is dat alle kinderen en leerkrachten erop gericht zijn de sociale omgang te verbeteren. Het goede voorbeeld van de kinderen en leerkrachten is de kern van socialisering. Maar soms ontkomen we er niet aan om grenzen te stellen aan negatief gedrag met behulp van een straf.

Een ander woord voor straf is sanctie. Een kind dat in de sociale omgang iets stuk heeft gemaakt, moet dit weer heel maken. Sanctie betekent ook weer heel maken, herstellen. Dit gebeurt door genoegdoening aan het slachtoffer en door herstel van de relatie.

De bedoeling van de straf

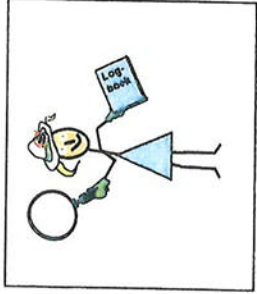
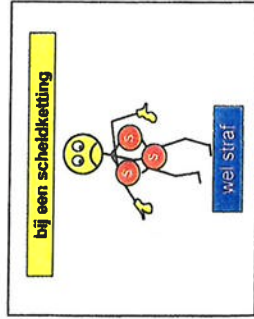
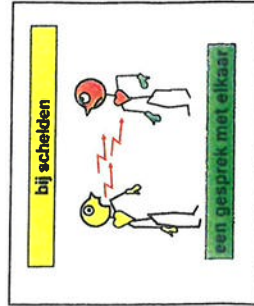
1. slachtoffer: genoegdoening
2. dader: even buitenspel
3. dader: kan nadenken
4. leerkracht stelt grenzen

De bedoeling van de straf is ook om genoegdoening aan het slachtoffer te geven en om wraakgevoelens te voorkomen. De dader staat even buitenspel om na te denken over zijn daden. De leerkracht stelt duidelijke grenzen bij ernstige overtredingen.

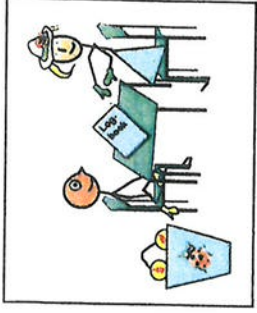
10.1 Wanneer geven we geen straf?

We geven geen straf bij schelden. Dat kinderen bij onenigheid wel eens schelden, is op zich niet zo erg, als er maar geen scheldketting ontstaat. Er volgt bij schelden een gesprek tussen de betrokken kinderen. Dit wordt opgeschreven in het logboek om later eventueel een scheldketting te kunnen opsporen.

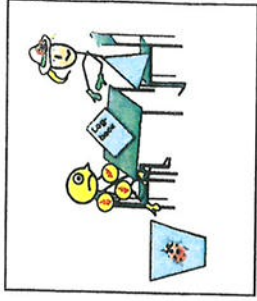
Let op: Bij een scheldketting (3 keer) krijgt een kind wel straf.



De conflictleerkracht kijkt regelmatig in het logboekje om uit te zoeken of er een welles-nietes-ketting is.



Is er sprake van een welles-nietes-ketting, dan gaat de conflictleerkracht met het kind praten. Meestal helpt dit heel goed voor het kind.



Blijft een kind hardnekkig volhouden, dan krijgt het bij de volgende welles-nietes-ruzie straf en wordt er ook met de ouders gepraat.

8. De drie ruziekettingen

Een ruzieketting is ruziegedrag, dat maar blijft voorkomen bij een kind. Een voorbeeld van een ruzieketting is de welles-nietes-ketting. Doordat we met ruziekettingen werken, kunnen we laten zien aan een kind wat het aan het doen is en wat de gevolgen hiervan zijn. Voor de slachtoffers kunnen we daardoor met uitgestelde rechtvaardigheid werken.

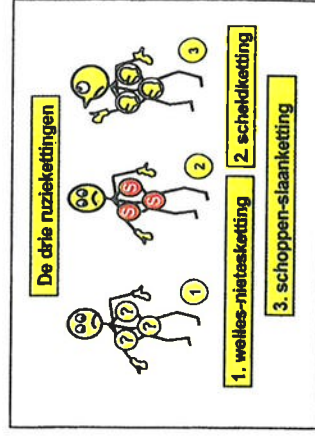
Let op: op de plaatjes hebben de kinderen een ketting om, in werkelijkheid natuurlijk niet! Het woord ruziekettingen gebruiken we om patronen inzichtelijk te maken.

Hoe ontstaat een ruzieketting?

- 1 x is per ongeluk
- 2 x kan gebeuren
- 3 x is teveel

3 x is een ruzieketting!

We noemen iets pas een ruzieketting als het drie keer voorkomt. Dan is er sprake van een patroon.



Er zijn drie ruziekettingen die vaak voorkomen.

1. De conflictleerkracht

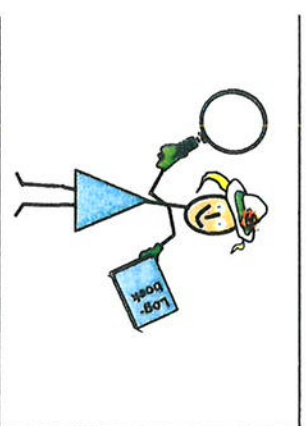
De conflictjuf of conflictleester is een teamlid die erop toeziet dat de afspraken van *"Prettig omgaan met elkaar"* door de teamleden worden nageleefd. De kracht van deze aanpak is dat alle leerkrachten bij het oplossen van ruzies voor kinderen hetzelfde doen. Iedere leerkracht kan daardoor vriendelijk en rustig blijven bij een ruzie.

De belangrijkste taken van de conflictleerkracht zijn:

- het helpen van kinderen met een ruzieketting
- het helpen bij het oplossen van buitenschoolse ruzies
- het helpen van kinderen als ze zich onrechtvaardig behandeld voelen (uitlaatklep).

De conflictleerkracht helpt

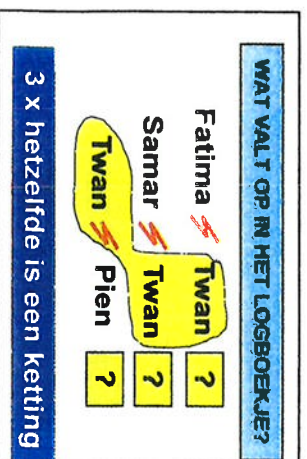
geen ruzies op te lossen tussen kinderen. Dat doen de kinderen zelf. Als het nodig is, doen ze het samen met een leerkracht.



e conflictleerkracht kijkt regelmatig het logboekje om ruziekettingen op sporen. Daarom is het belangrijk at leerkrachten de ruzies in het gboekje opschrijven!

De belangrijkste taken

1. Helpen bij ruziekettingen
2. Buitenschoolse ruzies
3. Uitlaatklep voor kinderen

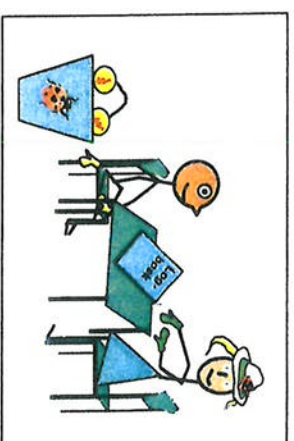


De leerkrachten schrijven een ruzie heel kort op.

Hierboven ziet u een ruzieketting.

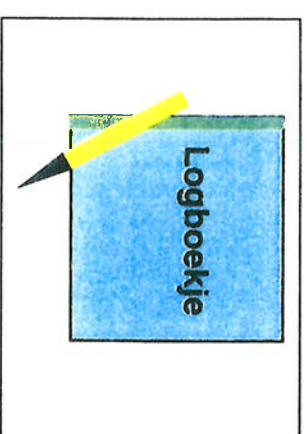
Het valt op dat Twan drie keer betrokken is bij een welles-nietes-ruzie.

Tijd voor een gesprek met Twan.



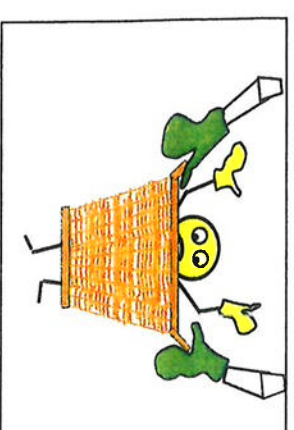
De conflictleerkracht helpt het kind zijn ruzieketting af te doen door:

- goed te luisteren naar het kind
- het kind te laten begrijpen wat fout gaat
- beter gedrag aan te leren.

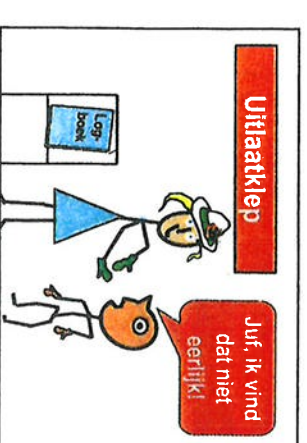


Het logboekje is geen strafboekje!

Kinderen die bij een ruzie betrokken zijn en geen schuld hebben, vinden het vervelend om in dit boekje te komen. We leren de kinderen dat het logboekje kinderen helpt die vaak ruzie maken. Het logboekje is dus geen strafboekje maar een hulpboekje!!



Kinderen met een ruzieketting vallen uiteindelijk door de mand en kunnen niet meer ongezien hun gang gaan. Er is sociale controle. Deze kinderen vinden dit eigenlijk niet erg. Het helpt hen om positief gedrag aan te leren.



Heel belangrijk is dat kinderen, die zich onrechtvaardig behandeld voelen, naar de conflictleerkracht mogen gaan. De conflictleerkracht luistert altijd naar deze kinderen en doet daar iets mee! Meestal blijkt dat het kind of de leerkracht de regels niet meer weet.

toch nog
eerlijkheid!