

# OBS de Wissel

Schoolgids 2026-2027

**OBS DE WISSEL**  
Denk, doe, durf!

**VEILIG**  
**SAMEN**  
**GROEI**

visie

openbare  
basisschool  
**de wissel**



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overzicht documenten schoolgids Kindante

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Geachte ouders en/of verzorgers,

Voor u ligt onze schoolgids 2026-2027. Op onze website vindt u de digitale versie, die gemakkelijk te downloaden is, <https://obsdewisselborn.nl>

De inhoud is, zoals dat jaarlijks gebeurt, aangepast aan de actuele situatie op onze school. OBS de Wissel is en blijft een dynamische school, waardoor de schoolgids elk jaar weer opnieuw op onderdelen wordt aangepast. De schoolgids laat zien, wie we zijn als school en waar we voor staan. In onze schoolgids vindt u:

- De opzet en de achtergrond van ons onderwijs;
- Welke zorg en aandacht wij kunnen bieden aan onze leerlingen;
- Wat onze ouder(s)/verzorger(s) van OBS de Wissel kunnen verwachten en wat wij van onze ouder(s)/verzorger(s) verwachten;
- Een overzicht o.a. van vrije dagen en de vakanties van dit schooljaar.

Misschien mist u nog een onderwerp of heeft een u goede tip voor onze gids? We horen dat graag van u. Zo blijven we actueel!

Vriendelijk groetend, namens het team van OBS de Wissel,

Maurice Schrijen  
Schoolleider

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

OBS de Wissel  
Jan Van Salmstraat 5 A  
6121NE Born

☎ 0464810430  
🌐 <https://obsdewisselborn.nl>  
✉ [info.wissel@kindante.nl](mailto:info.wissel@kindante.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Maurice Schrijen	<a href="mailto:m.schrijen@kindante.nl">m.schrijen@kindante.nl</a>
Intern begeleider / kwaliteitscoördinator	Esther Waltmans	<a href="mailto:e.waltmans@kindante.nl">e.waltmans@kindante.nl</a>

Maurice Schrijen is als schoolleider eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie. Esther Waltmans, is op school werkzaam als intern begeleider / kwaliteitscoördinator. Samen vormen zij het managementteam van de school.

## Schoolbestuur

Stichting Kindante, leren leren, leren leven  
🌐 <http://www.kindante.nl>

## Samenwerkingsverband

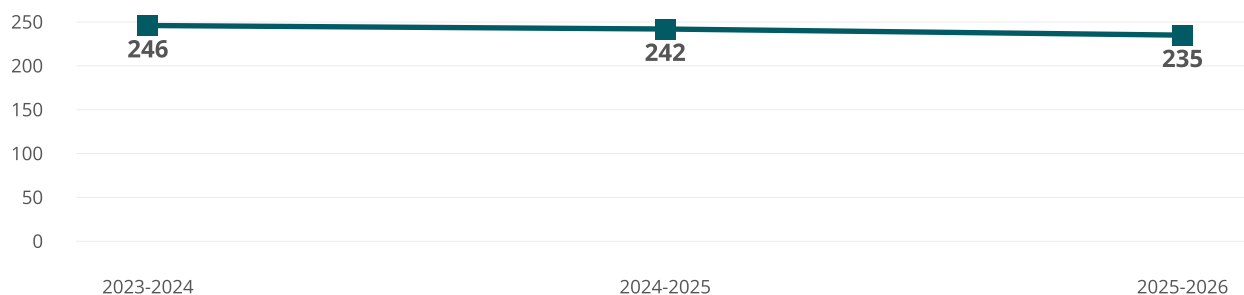
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Westelijke Mijnstreek

# Aantal leerlingen

2025-2026  
**235**

Het aantal leerlingen op teldatum 1 februari 2026 bedroeg 245.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Veilig

Samen

Groei

# Missie en visie

## OBS de Wissel

### Denk, doe, durf!

Op onze school willen we dat ieder kind zich gezien, veilig en welkom voelt. Dat is voor ons de basis van leren. Er heerst een warme en respectvolle sfeer, waarin we elkaar kennen en voor elkaar zorgen. Ieder kind krijgt gelijke kansen om te groeien, in een rustige en gestructureerde omgeving, waar het gerespecteerd en uitgedaagd wordt. Zo kan ieder kind zich met vertrouwen ontwikkelen tot een zelfstandig en veerkrachtig persoon, die zijn weg kan vinden in een snel veranderende en diverse samenleving.

We bieden een breed en betekenisvol onderwijsaanbod, dat talenten aanspreekt en verbinding maakt met de wereld buiten de school. Goed onderwijs is voor ons meer dan kwalificatie; het overdragen van kennis en vaardigheden. We helpen kinderen ontdekken wie ze zijn, hoe zij zichzelf kunnen sturen en hoe ze kunnen omgaan met anderen. Zo geven we bewust ruimte aan de ontwikkeling van persoonsvorming en socialisatie.

We werken ontwikkelingsgericht en hebben oog voor verschillen en eigenheid. We kijken waar een kind nu staat en ondersteunen daar waar het zich nog kan ontwikkelen. Leren is voor ons geen vaststaand proces: ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo, waarop wij zoveel mogelijk aansluiten met een passend onderwijsaanbod. Zo zorgen we dat kinderen successen beleven die hun gevoel van competentie versterken.

Wij geloven dat kinderen zich ontwikkelen in interactie met anderen en hun omgeving. Bij het jonge kind staat spelend en handelend leren centraal. Zij leren vanuit hun belevingswereld, met het hele lijf en het gebruik van concreet materiaal. Naarmate kinderen ouder worden, verschuift het leren van vooral doen naar steeds meer begrijpen en beredeneren.

We geven ruimte aan leren met hoofd, hart en handen. We verbinden leren aan situaties die echt en herkenbaar zijn. Dat betekent dat kinderen niet alleen begrijpen wat ze leren, maar het ook kunnen voelen, ervaren en toepassen.

We doen dit als één team, met gedeelde verantwoordelijkheid voor alle kinderen én met alle kinderen. Samen met ouders en kindpartners staan we om het kind heen, in vertrouwen en samenwerking, zodat het kan groeien, nu en later.

## Identiteit

Onze school is een openbare school: een ontmoetingsschool, waar kennismaking en respect voor andere denkbeelden en culturen actief onder de aandacht gebracht worden. Er wordt ingegaan op verschillen, om ervan te leren, iedereen in zijn waarde te laten en te respecteren.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### **Doubleren**

In principe doorlopen leerlingen de basisschool in 8 jaar. Soms kan blijken dat een leerling meer tijd nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. De overgang naar een volgend leerjaar vindt aan het eind van het schooljaar plaats op grond van alle verzamelde gegevens. Wanneer blijkt dat een kind een te grote achterstand heeft en in het volgende leerjaar voor onoverkomelijke problemen komt te staan die een verdere ontwikkeling belemmeren, wordt na overleg met de ouders bepaald of het kind het schooljaar beter kan doubleren. Dit doen we uiteraard alleen indien doublure een meerwaarde heeft voor de verdere ontwikkeling van het kind.

#### **Overgang naar groep 3**

In de regel gaan kleuters die voor 1 januari 6 jaar worden over naar groep 3. Welke kinderen krijgen mogelijk het advies de kleuterperiode te verlengen? Kinderen met een onvoldoende taalontwikkeling zowel actief als passief. Kinderen met een onvoldoende cognitieve ontwikkeling; te denken valt hierbij aan kinderen met een zwak abstract denkniveau. Kinderen met een onevenwichtige sociale c.q. emotionele ontwikkeling. Kinderen die weinig geconcentreerd/taakgericht zijn en in een onvoldoende mate beschikken over structuur/overzicht. Een eventuele verlenging van de kleuterperiode vindt natuurlijk louter plaats in zorgvuldig overleg met ouders.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### **Wat is onderwijstijd?**

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke oefening	4 u 45 min	4 u 45 min
Spel & Beweging	1 u 00 min	1 u 00 min
Taal	5 u 45 min	5 u 45 min
Rekenen	1 u 00 min	1 u 00 min
WO	8 u 15 min	8 u 15 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Bevordering gezond gedrag (sociokring)	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale redzaamheid (verkeer)	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

We werken in de groepen 1/2 vanuit de visie op ontwikkelingsgericht werken. Ontwikkelingsgericht werken is van onschatbare waarde voor de jonge kinderen.

Spelend leren staat hierbij centraal, waarbij de kinderen op ontdekkingsreis gaan en spelenderwijs kennis en vaardigheden opdoen. Door te spelen worden de kinderen uitgedaagd en gestimuleerd om hun nieuwsgierigheid te prikkelen en te ontwikkelen. Het bieden van een sterke basis in de groepen 1/2 legt de fundering voor de rest van de basisschoolperiode.

Door middel van thematisch werken kunnen de kinderen zich verdiepen in verschillende onderwerpen en thema's, waardoor ze op een speelse manier in aanraking komen met verschillende vakgebieden zoals taal, rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken. Door ontwikkelingsgericht te werken in de groepen 1/2 worden de kinderen gestimuleerd om zelfstandig en onderzoekend te leren.

Door te experimenteren en te ontdekken leren de kinderen op een actieve en betekenisvolle manier. Hierdoor worden ze intrinsiek gemotiveerd en ontwikkelen ze een positieve leerhouding. Het is belangrijk dat er in de groepen 1/2 voldoende ruimte is voor vrij spel en zelfontdekkend leren. Door kinderen te laten experimenteren en creatief te laten zijn, ontwikkelen ze al op een jonge leeftijd hun eigen talenten en interesses. Het legt de basis voor een leven lang leren en stimuleert kinderen om hun eigen talenten te ontdekken en te ontplooiën.

Door de inzet van het digikeuzebord leren de kinderen doelgerichte keuzes te maken en tegelijkertijd kunnen de leerkrachten ook de kinderen volgen in hun ontwikkeling middels observaties in de groep.

Lichamelijke oefening:

- vrij spel in de gymzaal met diverse materialen;
- begeleid spel gymzaal, met of zonder materialen (gymles);
- spelles, tik en wedstrijdspelen, kringspelen;
- vrij spel buiten, met of zonder materialen;
- spel en beweging: kringspelletjes in de klas/gymzaal;
- 5-minutenspelletjes

Nederlandse taal: tijdens kringmomenten besteden we aandacht aan alle kerndoelen van taal middels activiteiten zoals prentenboeken, voorlezen, taalactiveringsspelletjes, kringgesprekken.

Rekenen en wiskunde: Tijdens de kring besteden we aandacht aan alle kerndoelen van rekenen. Rekenactiviteiten zijn ook geïntegreerd in andere vakken bv tijdens de werk- en gymles.

Wereldoriëntatie is onderverdeeld in:

- werkles: werken met ontwikkelings-, expressie- en WO-materiaal, voorbereidende schrijfoefeningen, werken met Digikeuzebord;
- tekenen en handvaardigheid,
- schooltv: koekeloere, huisje boompje beestje

Muziek: liedjes zingen, ritmes klappen, richting bepalen, muzikale tegenstellingen

Bevordering van gezond gedrag : sociokring

Sociale redzaamheid: o.a. verkeer

Pauze: korte pauze op het plein onder toezicht. Kinderen mogen een meegebracht gezond pauzehapje eten.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Zelfstandig werken		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bevordering gezond gedrag (sociokring)	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Huiswerk					0 u 30 min	0 u 30 min
Ochtendpauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Levensbeschouwing is onderdeel van WO (Wereldoriëntatie). We werken op school vanaf groep 3 met de methode IPC waarin via thema's een breed aanbod op het gebied van WO wordt gerealiseerd. Onder WO valt ook techniek dat, afhankelijk van de opdracht en het materiaalgebruik, ook kan vallen onder kunstzinnige en creatieve vormgeving (handvaardigheid, tekenen en muziek).

Meer informatie over het onderwerp onderwijstijd is terug te vinden op de website van stichting Kindante, [Onderwijstijd](#)

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein groep 1-2
- Leerplein groep 3-4
- Leerplein groep 7-8
- Leerplein groep 5-6
- Watertappunt WML



## 2.2 Het team

Als team van OBS de Wissel zetten we elkaars talenten zo optimaal mogelijk in om zodoende gezamenlijk zorg te dragen voor een goed onderwijsaanbod richting de kinderen en om de totale schoolorganisatie doelmatig en efficiënt te organiseren. Naast leerkrachten (wel of niet met een aanvullende rol) en onderwijsassistenten bestaat het team verder ook uit een conciërge, interieurverzorgster en enkele vrijwilligers (schoolbibliotheek). Samen stellen we ons als doel om naast goed onderwijs een prettige en veilige omgeving te creëren. De intern begeleider/kwaliteitscoördinator vormt samen met de directeur het managementteam (MT) en is verantwoordelijk voor de leerlingen- en kwaliteitszorg in de breedste zin van het woord. De managementassistente ondersteunt daarnaast het MT in haar taken.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Alle scholen van Kindante hebben standaard een budget aan hun formatie toegevoegd waarbinnen vervangingen in de basis gerealiseerd dienen te worden. Dit betekent dat elke school van Kindante de vervangingen intern zo goed mogelijk moet organiseren. Uiteraard kan het voorkomen dat een leerkracht ziek wordt en/of onverwacht verlof op moet nemen. Bij afwezigheid van een leerkracht wordt eerst intern met het team bekeken op welke wijze invulling kan worden gegeven aan opvang c.q. het onderwijsaanbod aan de groep van de afwezige collega. Daarnaast wordt bijvoorbeeld gekeken of (parttime) collega's bereid zijn extra te komen werken of dat een onderwijsassistente de groep overneemt onder verantwoordelijkheid van en met ondersteuning van aanwezige leerkrachten. Mogelijk worden de kinderen over meerdere groepen verdeeld met eigen werk. Enkel in het uiterste geval nemen we het besluit om een groep thuis te laten.

We hebben e.e.a. uitgewerkt in onderstaande richtlijnen:

- We streven ernaar om de leerlingen van de groep van de afwezige leerkracht gedurende de eerste twee dagen binnen de school op te vangen.
- Iedere leerkracht zorgt ervoor dat er een mapje (digitaal materiaal) klaar ligt zodat leerlingen deze dagen op school aan het werk kunnen en eventueel ook thuis.
- Indien blijkt dat de afwezigheid van de betreffende collega onverhoopt langer gaat duren, worden de ouders/verzorgers middels ISY hiervan op de hoogte gebracht. Dit betekent dat de groep de volgende dag thuis moeten blijven. Omdat we de vervanging roulerend invullen met eigen onderwijzend personeel uit een andere groep, maken we ook gebruik van een roulerend rooster waarbij steeds een andere groep thuis blijft.
- Voor de ouders/verzorgers die geen opvang kunnen regelen, biedt de school altijd de mogelijkheid tot opvang op school. Dat betekent niet dat de leerlingen lessen volgen, maar er wordt gekeken bij welke andere groepen de leerlingen aan kunnen sluiten.
- Mocht blijken dat vervanging alsnog geregeld kan worden, dan worden de betreffende ouders/verzorgers hiervan via ISY op de hoogte gebracht en komen alle leerlingen de daarop volgende dag weer naar school.
- Berichtgeving via ISY geldt ook als de afwezige leerkracht gemeld heeft dat het werk weer hervat kan worden.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *MIK-PIW, locatie het Boemeltje en Kidshöfke en Allerleefste*.

Binnen het gebouw van OBS de Wissel werken we samen met onze kindpartner MIK-PIW toe naar een doorgaande leerlijn van 2 jaar tot 12 jaar. In onze basisschool is ook VVE\*-peuteropvang Tjoeke Tjoek gevestigd. Wij zien het als onze taak om de kinderen die binnen de peuteropvang een VVE-indicatie hebben, ook in de groepen 1/2 die aandacht en begeleiding te geven die nodig is voor hun optimale ontwikkeling. Hierbij kijken we wel voor dat een leerling bij ons op school wordt ingeschreven of wij als school tegemoet kunnen komen aan de ontwikkelbehoeften van het kind.

*\*VVE, het doel is om peuters met een mogelijke (taal) achterstand, ook wel "doelgroepkinderen" genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en er voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen.*

Voor uitgebreide informatie m.b.t. zie het aannamebeleid van stichting Kindante: [aanmelden-schorsen-verwijderen](#)

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Binnen stichting Kindante werken we middels een koersplan waarin de doelen voor de komende twee schooljaren staan beschreven. Dit plan vormt de basis voor de kwaliteitszorg en beschrijft de doelen en ambities van de school voor de schooljaren 25-26 en 26-27. Deze doelen en ambities zijn direct verbonden aan de strategische koers van Kindante, zie [Strategie - Kindante](#)

De speerpunten vanuit het koersplan van OBS de Wissel voor het schooljaar 2026-2027:

- Visietraject
- Rekenonderwijs, duiden en vertalen naar de praktijk
- Kwaliteitszorg
- Ontwikkelingen die ertoe doen (scholing, RVE ontwikkeling, basisvaardigheden, vitaliteit/eigenaarschap, digitale geletterdheid, SEO)

Het volledige koersplan is terug te vinden op de website van onze school.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het schooljaar wordt er gewerkt aan de realisatie van de doelen en ambities zoals verwoord in het koersplan. O.a. tijdens teamvergaderingen en studiedagen evalueren we de stand van zaken en bespreken we de acties/interventies die wellicht helpend of nodig zijn. Voortschrijdend inzicht en maatschappelijke ontwikkelingen kunnen invloed hebben op deze keuzes.

De groepsopbrengsten worden door de groepsleerkrachten geanalyseerd en jaarlijks twee maal besproken tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider. Daarnaast maakt de intern begeleider een schoolanalyse (midden en eind-)opbrengsten. Deze wordt uitgebreid besproken met het MT, het team en de MR.

Op stichtingsniveau wordt jaarlijks een schoolontwikkelgesprek georganiseerd waarbij naast het CvB vertegenwoordigers van het BURO betrokken zijn. Het schoolontwikkelgesprek heeft tot doel de ontwikkeling van de school in beeld te brengen, te volgen en te verstevigen. Schoolontwikkeling is een integraal verhaal. Het gaat om:

- werken aan professionele ontwikkeling van medewerkers;
- het realiseren van een kwalitatief sterk ontwikkelingsaanbod dat passend is voor individuele leerlingen in samenwerking met kindpartners en jeugdzorg;
- het borgen van de kwaliteit van in te zetten financiële middelen, formatie en vastgoed;
- het gericht werken aan vitaliteit;
- het verbinden van de school en de maatschappelijke omgeving;
- het vormgeven van de formele opdrachten die vanuit de verschillende overheden (rijk, gemeente, samenwerkingsverband) aan de verantwoordelijkheid van scholen wordt toebedeeld.

De MR is de formele gesprekspartner om samen met de directie en het team de realisatie van het koersplan positief kritisch te volgen en te bespreken.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



### Basisondersteuning

De doelstellingen zijn:

- Een dekkend aanbod; alle kinderen een passende plek
- Basisondersteuning; ON 1 t/m 4 van hoog niveau
- Adequate toegang tot extra ondersteuning
- Extra ondersteuning; ON 5 van hoog niveau
- Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Bron: Ondersteuningsplan 2023-2027 Samen aan zet! SWV Westelijke Mijnstreek PO-3104. Zie ook, [SWV-PO3104---Ondersteuningsplan-2023-2027---Westelijke-Mijnstreek.pdf](#) (bladzijde 9 en verder)

Voor meer algemene informatie over het thema Passend onderwijs, [Passend onderwijs \(Zuid Limburg\)](#)

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist

Onze eerste prioriteit is het goed bemensen van de groepen zodat het onderwijsproces zo optimaal mogelijk kan worden vormgegeven. Daarnaast krijgen de leerkrachten met een specialisatie de ruimte om o.a. via collegiale consultatie, observaties in andere groepen, de collega's te ondersteunen. Daarnaast kunnen we indien we hulpvragen hebben t.a.v. dyslexie, meer- en hoogbegaafdheid, taal/lezen ondersteuning vragen aan collega's uit onze RVE Trivium. Verder bestaat er de mogelijkheid om, mocht er sprake zijn van handelingsverlegenheid, hulp in te schakelen van de schoolmaatschappelijk werkster of Kindante Kwadrant.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen het team van de Wissel hebben we een leerkracht die de opleiding tot gedragsspecialist heeft afgerond. Binnen de mogelijkheden van de formatie zal de betreffende collega als gedragsspecialist ingezet worden. Het onderdeel SEO is derhalve ook opgenomen in het koersplan.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedurende het schooljaar 2026-2027 werken we verder aan het optimaliseren van een eenduidig, positief, veilig pedagogisch schoolklimaat. Hierbij wordt er in ieder geval aandacht besteed aan de onderwerpen: schoolregels, gedragsverwachtingen en een menu van consequenties. Het onderdeel "doorgaande lijn pedagogisch handelen" is derhalve opgenomen in het koersplan.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator gezonde school en bewegingscoördinator
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Alle facetten die met gezonde school en beweging te maken hebben - bewegingsonderwijs, contactpersoon Ecsplora, coördinatie activiteiten vanuit Ecsplora, buitenlessen, ondersteuning vanuit ergotherapie, gezond eten - worden uitgevoerd en gecoördineerd door deze specialist tezamen met het gehele team.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Binnen ons team zijn meerdere collega's geschoolde BHV-ers. Zie ook het beleid op stichtingsniveau, [Arbobeleid \(RI&E\)](#), [BHV, Lichamelijk geweld en incidentenregistratie](#)

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons (school) ondersteuningsprofiel (SOP) staan de ambities die wij hebben om de komende jaren zo optimaal mogelijk aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Zie hiervoor de samenvatting van het Ondersteuningsprofiel dat onder het kopje "Extra informatie" is bijgevoegd. Hierbij is onder andere aandacht voor de volgende indicatoren:

- School signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs) ondersteuning nodig hebben door cyclisch te werken aan de kwaliteitszorg
- De inzet van de onderwijsondersteuning wordt planmatig uitgevoerd
- De school reflecteert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning

Als het gaat om de specifieke ondersteuning zal er een gesloten keten moeten komen op de gebieden van leerlingen met dyslexie, dyscalculie, ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen en de ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.

Voor het schooljaar 2026-2027 is in het koersplan opgenomen dat onze ambities voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes liggen op de volgende vlakken:

- Met behulp van nieuwe rekenmethode het aanbod voor "1S leerlingen" helder neerzetten en monitoren
- Monitoren/evalueren schoolnorm (IEP)
- Cyclisch werken (Plan, Do, Study, Act), doelen stellen op leerling/groep/schoolniveau
- Verder versterken basisondersteuning (OP, met name aandacht voor de specifieke ondersteuning op de gebieden dyscalculie, dyslexie, MB/HB, SEO)

We zijn tevreden als er een toename is van het aantal "1S leerlingen" bij de doorstroomtoets 2027 (boven signaleringswaarde 1S, richting ambitiewaarde).

Het cyclisch werken zichtbaar is in alle lagen van de school, waarbij de nadruk ligt op het stellen van concrete doelen op leerling- en groepsniveau inclusief gerichte evaluatie.

## Inbreng en invloed van leerlingen

In het primair onderwijs verwijst hoorrecht naar het recht van leerlingen om gehoord te worden over zaken die hen aangaan. Dit sluit aan bij artikel 12 van het Verenigde Naties-verdrag Verdrag inzake de Rechten van het Kind, waarin staat dat kinderen hun mening mogen geven en dat daar passend rekening mee moet worden gehouden. Bij leerlingen in het basisonderwijs betekent dit bijvoorbeeld dat scholen kinderen kunnen betrekken bij: beslissingen over extra ondersteuning of begeleiding, gesprekken over hun ontwikkeling en welzijn, maatregelen die hen persoonlijk raken, schoolregels en de inrichting van de schoolomgeving, de overgang naar een andere school of onderwijsvorm. Op onze school gebeurt dit door middel van kindgesprekken, de leerlingraad en het betrekken van leerlingen bij evaluaties en beslissingen (voorbeelden visietraject, carnavalsactiviteit). Tot slot wordt vanaf ON 3 in het betreffende format (Duiden & Doen) het kind nadrukkelijk gehoord middels een kindgesprek.

## Extra informatie

Document "Zorg door externen", [Zorg door externen](#)

Document "Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg", [Kinderopvang en Scholen - GGD Zuid-Limburg](#)

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op OBS de Wissel vinden we het uitermate belangrijk dat de aanpak rondom pesten een preventieve aanpak is. Voorkomen is zoveel beter dan genezen. Daarom hebben wij onze aanpak schoolbreed op dezelfde manier georganiseerd. We gaan hierbij naast de aandacht voor het individuele kind, zeer zeker ook uit van de kracht van de socialisering van de groep. Een sociaal sterke groep maakt pesten vrijwel onmogelijk. Dit realiseren we door de onrechtvaardigheid binnen het hebben van conflicten op te heffen. Op de Wissel werken we vanuit de kernwaarden veilig, samen en groei en stimuleren we kinderen om op een prettige en correcte manier met elkaar om te gaan.

Op stichtingsniveau (Kindante) wordt er een Pestprotocol gehanteerd, zie hiervoor [Pestprotocol](#)

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP. Scholen moeten ervoor zorgen dat de Onderwijsinspectie de jaarlijkse monitorgegevens (Monitor Sociale Veiligheid = MSV) ontvangt. Het gaat daarbij om het gemiddelde beeld van een school. Dit is vastgelegd in de Wet sociale veiligheid.

Onze school gebruikt voor deze jaarlijkse monitoring het instrument IEP.

Wij willen een sociaal veilige school zijn voor al onze leerlingen, personeel en ouders.

Er is sprake van afstemming binnen de vormen die we gebruiken om te komen tot een sociaal sterke groep. We willen de groep nadrukkelijk socialiseren, zodat het individuele kind graag bij de groep wil horen.

Daarnaast versterken wij onze preventieve aanpak door in elke groep, elke week een sociokring te organiseren. Dit gebeurt overal op dezelfde manier en nagenoeg hetzelfde tijdstip. Hierin worden kinderen nadrukkelijk uitgenodigd om de omgang met elkaar te bespreken en te verbeteren. Onderwerpen die aan bod komen, worden gehaald uit de dagelijkse observaties van de leerkracht, de inbreng van de kinderen. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen genormeerd te blijven volgen, hebben we de keuze gemaakt om schoolbreed (groep 1t/m 8) het LOVS van IEP te gebruiken.

Algemene informatie omtrent het onderwerp "Veiligheid, fysiek en sociaal", [Veiligheid, fysiek en sociaal](#)

Algemene informatie omtrent het onderwerp "Medische handelingen op school", [Medische handelingen op school](#)

Naast de interne vertrouwenspersonen N. Verwer en R. waelen zijn er ook twee externe vertrouwenspersonen; Mevr. A. Klein ([info@prettigwerkenlimburg.nl](mailto:info@prettigwerkenlimburg.nl)) en Dhr. P. van Well ([pvwell@qccinfo.com](mailto:pvwell@qccinfo.com))

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. N. Verwer	<a href="mailto:n.verwer@kindante.nl">n.verwer@kindante.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. R. Waelen	<a href="mailto:r.waelen@kindante.nl">r.waelen@kindante.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op het moment dat u onze school binnenstapt en uw kind aan ons toe vertrouwd, moet u met een gerust gevoel weer huiswaarts kunnen gaan. Het onderwijs draagt bij aan een groot deel van de ontwikkeling van uw kind. Wij verwachten van ouders dat ze vertrouwen hebben in de manier waarop we onze leerlingen zo adequaat en zorgvuldig mogelijk begeleiden en ondersteunen in hun ontwikkeling. Het is van belang dat ouders en school op een prettige manier met elkaar kunnen samenwerken. Een goed contact tussen ouders en school vinden wij daarom van groot belang. In de tijd dat we uw kind begeleiden, zullen we dan ook regelmatig met u in gesprek gaan over de ontwikkeling van uw kind. Overigens kunt u ook zelf initiatief nemen om met ons hierover van gedachten te wisselen. Samen zijn we verantwoordelijk voor een op maat gerichte ontwikkeling van de kinderen. U kunt op diverse manieren betrokken zijn bij het onderwijs op de school. Allereerst door de informatievoorziening. Door middel van informatieavonden, nieuwsbrieven, onze website en het digitale schoolinformatiesysteem Isy wordt u op de hoogte gehouden van het schoolse leven op OBS de Wissel. Wilt u meer doen en meedoen, dan is er de gelegenheid tot deelname aan en ondersteuning bij diverse schoolactiviteiten. Een uitgelezen kans om kennis te maken met het reilen en zeilen op onze school. Dit wordt ook wel ouderparticipatie, educatief partnerschap genoemd. In het huidige onderwijs is de participatie van ouders niet meer weg te denken. Ouders kunnen mede hierdoor een belangrijke rol spelen bij het welslagen van een schooljaar voor hun kind. Wilt u naast meedoen ook meedenken, dan kunt u bijvoorbeeld terecht bij de medezeggenschapsraad en/of de oudervereniging. Wij hopen dan ook dat er in het nieuwe schooljaar weer vele ouders zijn die op een actieve manier hun steentje willen bijdragen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

School draagt samen met de medezeggenschapsraad (MR) en oudervereniging (OV) zorg voor een duidelijke en transparante communicatie. Voor meer informatie over het onderwerp medezeggenschap in school, verwijzen wij u graag naar de website van Kindante, [Medezeggenschap in de school](#)

Het overgrote deel van de communicatie verloopt via ISY, ons digitale ouderportal.

We beschouwen het hanteren van goede communicatievormen en een respectvolle omgang met elkaar binnen alle geledingen van de school als absolute voorwaarden om met elkaar te kunnen samenwerken.

Op basis van toets- en observatiegegevens gaan we met ouders het gesprek aan over de vorderingen van hun kind. We willen ouders actief betrekken bij het onderwijsleerproces en ze inzicht geven in de ontwikkeling en eventuele begeleiding van hun kind. Vanuit een stevige relatie tussen ouder en school ontstaat een positief effect op de leerprocessen van de kinderen. De rapportages en oudergesprekken gaan over de voortgang en ontwikkeling van het kind op sociaal emotioneel gebied en didactisch gebied.

De inhoud van de gesprekken is de bespreking van de ontwikkeling van het kind. Dit gebeurt steeds meer in samenspraak met en betrokkenheid van de leerling en de ouder. Samen wordt gekeken naar de ontwikkeling gedurende de afgelopen periode en wordt er vooruitgekeken naar toekomstige doelstellingen en perspectieven.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 ontvangen tweemaal per jaar een rapport. De leerlingen van groep 1 en 2 ontvangen een rapportagekaart bij de overgang van groep 2 naar groep 3. Als er vragen of opmerkingen zijn met betrekking tot de ontwikkeling van het kind kan de ouder te allen tijde met de groepsleerkracht een afspraak maken. Dit kan bij voorkeur via mail of mondeling aan het einde van de schooldag.

Onze school wil graag alle ouders goed informeren over hun kind(eren). Ouders hebben recht op informatie over hun kind op school; dat is ook het uitgangspunt van onze school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Welke informatie beide ouders ontvangen is afhankelijk van de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren. Op de website van Kindante treft u de volledige informatie aan over dit onderwerp, [Informatieplicht-aan-ouders.pdf](#)

## Klachtenregeling

In het kader van de Kwaliteitswet heeft stichting Kindante een klachtenregeling vastgesteld, [Klachtenregeling Kindante algemeen](#)

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Over het algemeen is het wenselijk dat men een probleem eerst bespreekt met de eigen leerkracht. Als dit niet mogelijk is of onvoldoende oplossing heeft gegeven, is een gesprek met de directie bij voorkeur de volgende stap. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan met een beroep doen op de klachtenregeling. Dit houdt in dat men de klacht in eerste instantie ter sprake kan brengen bij de schoolcontactpersoon op school.

### Schoolcontactpersoon

Bij de schoolcontactpersonen Regina Waelen (r.waelen@kindante.nl) en Ninée Verwer (n.verwer@kindante.nl) kunt u als ouder terecht met een klacht. De schoolcontactpersoon is degene die u de weg kan wijzen bij klachten. De schoolcontactpersoon is op de hoogte van de mogelijke stappen die ondernomen kunnen worden om de ouder of leerling met een klacht te ondersteunen bij het zoeken naar een oplossing.

### Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en huiselijk geweld

Esther Waltmans (e.waltmans@kindante.nl) vervult deze taak op onze school. Voor meer informatie, [Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en huiselijk geweld](#)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij uitstapjes met groepen, diverse activiteiten georganiseerd door leerkrachten en/of door de ouderraad wordt er een beroep gedaan op (groot)ouder(s)/verzorger(s) om op school te komen ondersteunen.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Binnen Stichting Kindante vinden we het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen om deel te nemen aan activiteiten op school. Tegelijkertijd zijn er de afgelopen jaren veranderingen geweest in wet- en regelgeving rondom vrijwillige ouderbijdragen en de rol van ouderverenigingen.

Om hier zorgvuldig en toekomstbestendig mee om te gaan, heeft de oudervereniging samen met de school besloten om vanaf schooljaar 2026–2027 te werken zonder vrijwillige ouderbijdragen.

Wat verandert er?

Vanaf schooljaar 2026–2027 ontvangt u geen verzoek meer om een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Dit geldt ook voor andere bijdragen, zoals bijvoorbeeld voor het schoolkamp van groep 8. In plaats daarvan wordt er een vast activiteitenbudget vrijgemaakt. Vanuit dit budget worden voortaan de gezamenlijke schoolactiviteiten georganiseerd, zoals bijvoorbeeld vieringen of schoolreisjes.

Waarom deze keuze?

Met deze keuze sluiten we aan bij de visie van Kindante en bij actuele wet- en regelgeving. Ook is er zo geen onderscheid meer tussen kinderen op basis van betaling, is er duidelijkheid en transparantie over de financiering van de activiteiten, en zijn er geen administratieve en juridische lasten meer voor de oudervereniging.

Blijft de oudervereniging nog bestaan?

De oudervereniging blijft bestaan, maar verandert wel van juridische vorm. De oudervereniging wordt voortaan een ouderraad. De ouderraad stemt jaarlijks de activiteiten af met de school en helpt bij de organisatie. Ook blijft het mogelijk om inzamelacties te organiseren om het activiteitenbudget aan te vullen met wat extra's.

Wat betekent dit voor u als ouder/verzorger?

U ontvangt geen verzoek meer voor het betalen van ouderbijdrage. Ouders/verzorgers blijven wél een belangrijke rol spelen bij het meedenken, helpen en organiseren van activiteiten. Net zoals dat nu het geval is. Zo blijven we samen zorgen voor leuke, waardevolle en passende activiteiten voor alle kinderen.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, verwachten wij voor 8.30 uur een berichtje te ontvangen via ISY.

Het is ook mogelijk om een broertje of zusje een briefje mee te geven. Is er geen bericht ontvangen, dan zal school contact met u opnemen. De voornaamste reden voor deze handelwijze is het voorkomen van onduidelijkheid over waar uw kind op dat moment is. Ook in geval van andere dringende redenen voor afwezigheid (bijv. huisarts) verwachten wij vooraf tijdig een afmelding via ISY.

Wanneer een leerling ziek wordt op school, nemen we telefonisch contact op met de ouders met het verzoek het kind op te halen. Lukt het niet om contact te krijgen dan bellen we iemand anders van de telefoonlijst (opa-oma-oppas).

Om bereikbaar te zijn, vragen wij u bij de start van het schooljaar de meest recente telefoonnummers door te geven aan de leerkracht via de lijst die u daarvoor mee naar huis krijgt. Wijzigingen van contactgegevens **moeten** ook doorgegeven worden in de registratiegegevens binnen ISY.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In geval van gewichtige omstandigheden kan verlof worden verleend.

Ouders moeten hiervoor een **schriftelijke** aanvraag indienen bij de directeur van de school. Onder gewichtige omstandigheden worden omstandigheden verstaan waarop leerling en ouders geen invloed hebben. Een **schriftelijke** aanvraag geldt ook voor extra vakantieverlof. Bij extra vakantieverlof worden de persoonlijke omstandigheden altijd meegewogen naast de wettelijke bepalingen.

Kortdurende afwezigheid vanwege bezoek aan (tand)arts of specialisten kan aangevraagd worden via ISY. Hierbij verwachten we dat zoveel mogelijk van deze afspraken buiten lestijden worden gepland. Voor meer informatie over het onderwerp verlof, verwijzen we naar de website van stichting Kindante. [Leerplicht, verlof en verzuim](#)

## 4.4 Toelatingsbeleid

Voor dit onderwerp verwijzen wij u graag naar de website van stichting Kindante, [Aanmelden \(schorsen verwijderen\)](#)

## 4.5 Overzicht documenten schoolgids Kindante

Bijgevoegd een overzicht met verwijzingen naar verschillende documenten op de website van Kindante. De documenten zijn geldend voor alle scholen binnen de stichting en zijn derhalve opgenomen in deze schoolgids:

[Aanmelden/schorsen en verwijderen](#)

[AVG-informatieverstrekking aanmelden leerling](#)

[Arbobeleid \(RI&E\), BHV, Lichamelijk geweld en incidentenregistratie](#)

[Calamiteiten/ontruimingsprotocol](#)

[Discriminatieprotocol](#)

[Gedragsprotocol](#)

[Gedragscodes ICT, media](#)

[Gedragsprotocol personeel IBP](#)

[Gezichtsbedekkende kleding](#)

[Grensoverschrijdend sexueel gedrag](#)

[Handle with Care \(Parkstad en Westelijke Mijnstreek\)](#)

[Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO + veelgestelde vragen in begrijpelijke taal](#)

[Inclusive primary education in South Limburg](#)

[Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS; voor NCO](#)

[Jeugdgezondheidszorg en infectiebestrijding GGD Zuid-Limburg basisonderwijs](#)

[Klachtenregeling Kindante algemeen](#)

[Klokkenluidersregeling](#)

[Leerplicht, verlof en verzuim](#)

[Medezeggenschap in de school](#)

[Medische handelingen op school](#)

[Meldcode Kinder mishandeling en huiselijk geweld](#)

[Onderwijsinspectie](#)

[Onderwijstijd](#)

[Ongewenste intimiteiten](#)

[Opvang bij ernstige incidenten](#)

[Ongevallen/incidentenregistratie](#)

[Privacyverklaring](#)

[Pestprotocol](#)

[Passend onderwijs \(Zuid Limburg\)](#)

[Protocol alcoholgebruik tijdens schoolactiviteiten](#)

[Protocol ongewenste intimiteiten](#)

[Protocol leerlingenvervoer](#)

[Rookverbod](#)

[School en plein verbod](#)

[Speeltoestellen](#)

[Sponsoring](#)

[Veiligheid, fysiek en sociaal](#)

[Vertrouwensinspecteur](#)

[Verwijsindex kinderen / Verwijsindex ouders](#)

[Verzekeringen](#)

[Zorg door externen](#)

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Iedere basisschool volgt nauwkeurig de ontwikkeling van leerlingen. Wij volgen onze leerlingen ook aan de hand van methode afhankelijke toetsen (toetsen die horen bij de methode). We passen de normering van de methode toe. De toets sluit een hoeveelheid leerstof af en geeft aan of de leerling zich de stof eigen heeft gemaakt en kan toepassen. Ook is het een richtlijn voor de leerkracht of het aanbod en de manier van werken de manier aansluit bij de leerlingen. Daarnaast gebruiken we methodeonafhankelijke toetsen (IEP-LOVS). Bij IEP wordt hoofd (cognitie), hart en handen (sociaal emotioneel) in beeld gebracht. Dit wordt voor leerlingen en ouders inzichtelijk gemaakt door middel van een talentenkaart. Deze laat zien welke groei een leerling ten opzichte van zichzelf heeft gemaakt, welke doelen er beheerst worden, waar ontwikkeling nodig is en waar dus door de leerling aan gewerkt kan worden.

De IEP- toetsen zijn landelijk genormeerde toetsen en worden 2x per jaar afgenomen in groep 3 t/m 8. De leerlingen worden getoetst op spelling/taalverzorging, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen. Aanvullend hierop nemen we CITO DMT af om het technisch leesproces compleet in beeld te krijgen. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten, zoals hierboven al aangegeven, die verder kijken dan taal en rekenen. Denk hierbij aan leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Leerlingen vullen deze onderdelen zelf in en ouders krijgen een beeld van wat hun kind weet, maakt en hoe het kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel. Dit past bij onze visie om naar de ontwikkeling en groei van het totale individuele kind te kijken.

Als het kind de doelen nog niet behaald heeft staat er "op weg naar". Aan de ontwikkelpunten is te zien in hoeverre de doelen behaald zijn. Voor taal en rekenen worden resultaten vanaf leerjaar 6 uitgedrukt in referentieniveaus (1F, 1S en 2F). De referentieniveaus geven aan wat de leerling moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in zijn schoolloopbaan. De bedoeling van het meten van de referentieniveaus is het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen. Ook zorgen ze voor een betere aansluiting tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende onderwijssectoren (po, vo en mbo) omdat ze op al die niveaus gemeten worden. Het doel is dat leerlingen aan het eind van de basisschool 1 F beheersen en er wordt gestreefd naar het hogere niveau 1S en 2F.

In groep 8 wordt in de periode februari/maart de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets (ook een IEP-toets) geeft veelal een bevestiging van de keuze van het juiste brugklastype. De andere functie van deze toets is het verschaffen van informatie over de onderwijsresultaten. De uitkomsten worden gebruikt bij de verdere ontwikkeling van onze school en veranderingen c.q. verbeteringen worden opgenomen in het koersplan.

In de groepen 1 en 2 werken we met ingang van schooljaar (2026-2027) ook met het leerlingvolgsysteem (LVS) van IEP om de ontwikkeling van uw kind te volgen en in beeld te brengen. Op deze manier realiseren we een doorgaande lijn binnen de school (groep 1 t/m 8) als het gaat om het volgen van de sociale en cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. Het LVS maakt de belangrijkste ontwikkelingsdoelen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk. Aan de hand van deze ontwikkelingsdoelen observeren de leerkrachten, op zowel geplande als niet geplande momenten, de ontwikkeling van uw kind. Hieronder volgt een toelichting op de leerlijnen van rekenen, taal, sociaal emotioneel en motoriek.

### **Rekenen**

- Getallen / Meten / Meetkunde

### **Taal**

- Mondelinge taal / Auditieve waarneming / Beginnende geletterdheid

### **Sociaal emotioneel**

- Zelfbeeld / Sociaal gedrag / Zelfstandigheid.

### **Werkhouding en concentratie**

Deze leerlijn stimuleert kinderen om de instructie goed op zich te nemen zodat ze een actieve houding kunnen aannemen bij de activiteiten. Kinderen hebben plezier in de taak en leren de taak afmaken. Leren kritisch te kijken naar hun eigen werk, voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen taak. Kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht.

### **Motoriek**

- Fijne motoriek / Grote motoriek



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

OBS de Wissel heeft gekozen om de IEP-doorstroomtoets te gebruiken. De opbrengsten op schoolniveau (doorstroomtoets feb 2026) zijn als bijlage toegevoegd. We zijn trots op en tevreden met het resultaat als het gaat om de opbrengsten en de totaalscore op schoolniveau. Deze liggen grotendeels in lijn met hetgeen we mogen verwachten van onze leerlingen. De opbrengsten worden door de groepsleerkracht en de intern begeleider / kwaliteitscoördinator nader geanalyseerd. Acties en interventies die hieruit voortvloeien zorgen ervoor dat het aanbod richting de nieuwe groep 8 indien nodig, wenselijk wordt aangepast.

Ter informatie:

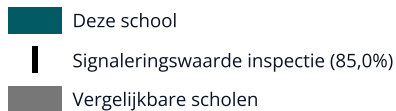
Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:

- **1F:** Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- **1S:** Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.
- **2F:** Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

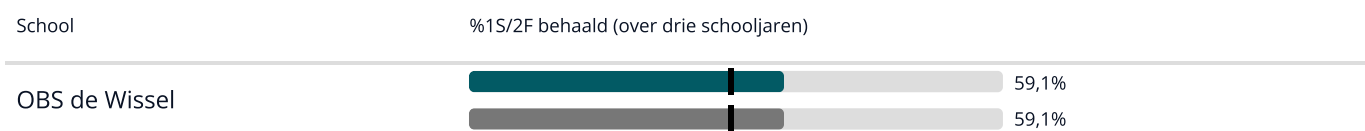
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



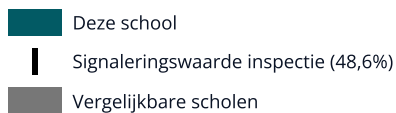
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen onze leerlingen en hun ouders/verzorgers een voorlopig schooladvies voortgezet onderwijs. Dit advies wordt binnen het team zorgvuldig vastgesteld met medewerking van de intern begeleider. Het advies komt tot stand op basis van de onderwijsresultaten van zowel de IEP-toetsen als de methodegebonden toetsen. Daarnaast kijken we ook goed naar de kindkenmerken. Denk hierbij aan motivatie voor school en leren, doorzettingsvermogen, zelfstandig werken, samenwerken en het plannen van huiswerk.

Deze voorlopige adviezen worden jaarlijks tijdens een oudergesprek met de ouders gedeeld. Begin groep 8 nemen we nog de IEP B8 toetsen af en hierna wordt er een definitief VO advies geformuleerd dat de ouders en het kind ontvangen voordat de doorstroomtoets wordt afgenomen en wordt besproken in een persoonlijk gesprek (medio januari).

Nadat de resultaten van de doorstroomtoets bekend zijn wordt er wederom zorgvuldig bekeken of het definitieve advies moet worden aangepast naar aanleiding van de eindresultaten. Indien er een heroverweging noodzakelijk is wordt dit met ouders besproken en maken ouders samen met hun kind de uiteindelijke keuze voor het voortgezet onderwijs.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	13,8%
vmbo-k / -(g)t	3,4%
vmbo-(g)t	27,6%
vmbo-(g)t / havo	6,9%
havo	20,7%
havo / vwo	6,9%
vwo	20,7%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Samen

Groei

Wij zijn er ervan overtuigd dat je kinderen, ongeacht hun godsdienstige, sociale of culturele achtergrond gezamenlijk op school moet laten opgroeien. Wij realiseren een ontmoetingsplaats voor kinderen met een verschillende achtergrond. Wij denken dat kinderen juist daardoor leren begrip op te brengen voor andere meningen en het als vanzelfsprekend ervaren dat er mensen met andere overtuigingen zijn.

We beschouwen het hanteren van goede communicatievormen, een respectvolle omgang met elkaar binnen alle geledingen van de school, als een absolute voorwaarde om met elkaar te kunnen samenwerken.

Uiteraard is de hoofdtaak van onze school het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het voldoen aan de wettelijke kaders (o.a. de kerndoelen) vormt daarbij een belangrijke onderlegger. De belangrijkste voortvloeiende opdracht vanuit onze hoofdtaak is: "kinderen van nu toerusten en voorbereiden om morgen goed te functioneren oftewel kinderen gedegen voorbereiden op deelname aan de samenleving."

Binnen het onderwijsleerproces spelen kennis, vaardigheden en houding een centrale rol. Om groei binnen deze elementen mogelijk te maken is het van belang een leeromgeving te creëren die tegemoetkomt aan de intrinsieke motivatie (de natuurlijk drang om te leren) van kinderen en hun onderlinge verschillen. We willen dit doen door de aan ons toevertrouwde kinderen een arrangement te bieden op basis van:

- Een veilig leef/leerklimaat; een hart voor kinderen hebben
- Een brede ontwikkeling in een rijke en inspirerende leeromgeving; boeiend onderwijs en eigentijds leren bieden
- Passende onderwijszorg

Onder een hart voor kinderen hebben, verstaan wij het volgende:

- Dat de kinderen op onze school zich veilig en geborgen voelen.
- Dat leerkrachten op onze school respect tonen voor alle kinderen en erop toezien dat de kinderen dit onderling ook tonen.
- Dat kinderen op onze school zichzelf mogen zijn.
- Dat we op onze school een luisterend oor hebben voor de kinderen.
- Dat onze kinderen met plezier naar school komen.
- Dat we op onze school een veilige omgeving realiseren waarin vertrouwen, respect en plezier in het werk centraal staan.

#### Burgerschap

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen opgroeien tot betrokken, respectvolle en zelfstandige burgers. Daarom besteden we structureel aandacht aan burgerschapsvorming. Dit doen we onder andere via lessen over democratie, omgangsvormen, cultuurverschillen en duurzaamheid. Ook stimuleren we actief meedoen in de schoolgemeenschap, bijvoorbeeld via leerlingenraad of gezamenlijke activiteiten. We werken aan een veilige sfeer, waarin leerlingen zich vrij voelen om hun mening te geven en van elkaar te leren. OBS de Wissel werkt met de methode IPC, meer informatie over de link tussen IPC en het thema burgerschap is te vinden op, [Burgerschap op de basisschool - IPC Nederland](#)

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We gaan naast de aandacht voor het individuele kind, zeer zeker ook uit van de kracht van de socialisering van de groep.

Op onze school werken we vanuit de kernwaarden:

- Veilig
- Samen
- Groei


Vanuit de overtuiging voorkomen is beter dan genezen, opteren we voor een preventieve aanpak waarbij we elke week een sociokring organiseren. Kinderen worden nadrukkelijk uitgenodigd om de omgang met elkaar te bespreken en te verbeteren. Onderwerpen vanuit dagelijkse observaties van leerkrachten, inbreng van kinderen of methode gerelateerd.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen genormeerd te blijven volgen, maken we schoolbreed (groep 1 t/m 8) de keuze om iedereen te volgen via het LOVS van IEP.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang  
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 3 alleen 's ochtends (12.00 uur)

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met 't Kidshöfke en MIK & PIW Groep en Allerleefste Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met 't Kidshöfke en MIK & PIW Groep en Allerleefste Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie (carnaval)	08 februari 2027	12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Bevrijdingsdag (5 mei) en de vrije dagen rondom Hemelvaart (6 en 7 mei) vallen dit schooljaar in de meivakantie.

Studiedagen schooljaar 2026-2027:

- Woensdag 23 september 2026
- Maandag 5 oktober 2026
- Maandag 7 december 2026
- Woensdag 6 januari 2027
- Dinsdagmiddag 23 februari 2027
- Donderdag 1 april 2027
- Donderdag 10 juni 2027
- Dinsdagmiddag 29 juni 2027

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider, m.schrijen@kindante.nl	ma t/m vr	08.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider, e.waltmans@kindante.nl	ma t/m do	08.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Managementassistente, p.dabekaussen@kindante.nl	ma.mi - di.mi. - do.mi.	13.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge, n.kantic@kindante.nl	di & do	08.00 - 14.00 uur

Medewerkers zijn in de regel aanwezig tussen 08.00 uur en 16.30 uur. Onder schooltijd (08.30-14.45 uur) zijn leerkrachten en onderwijsassistenten telefonisch niet bereikbaar. Zij zijn immers aan het werk met de leerlingen. Uiteraard staan de overige medewerkers u graag te woord op het moment dat u belt. U kunt natuurlijk ook altijd een mail sturen naar de leerkracht van uw kind(eren) of het algemene mailadres van de school, info.wissel@kindante.nl