

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2016-2017				
Adres	Jan van Salmstraat 5a, 6121NE, Born				
Bestuur	Kindante				
Kengetallen	Onderbouw: 157 LL in 7 groepen		Bovenbouw: 182 LL in 6 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	7 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	39 %	HAVO/VWO	54 %	
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %	

### ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Onze visie is gebaseerd op de principes van Groepsdynamisch Onderwijs(GDO) en de onderwijskundige visie van stichting Kindante. Wij vinden een aantal zaken van cruciaal belang in de ontwikkeling van kinderen. Wij willen dat onze kinderen opgroeien tot stevige, zelfstandige en zelfsturende volwassenen, die zich goed kunnen redden in de maatschappij. Om dat doel voor ieder kind te kunnen bereiken, vinden wij het belangrijk om vanuit de onderwijsbehoeften van onze kinderen te werken en daarmee onderwijs op maat te bieden.

Ieder kind heeft recht op een uitdagende verwerking van de leerstof. Wij geloven dat deze fundamentele gelijkheid kinderen motiveert, inspireert en laat ervaren dat ieder kind er toe doet. Ongeacht je achtergrond, capaciteiten, en kansen. We hebben in onze school een aantal zaken met elkaar afgesproken om deze doelen voor alle kinderen te kunnen realiseren.

### SPECIEFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	
Aanpak	
Gebouw	

### ONTWIKKELDOELEN

1	Expertiseontwikkeling dyscalculie
2	Het dyslexiebeleidsplan doorontwikkelen
3	Kwaliteitszorg op een voldoende niveau brengen
4	Ouderbetrokkenheid vergroten
5	Talentontwikkeling bij leerlingen bevorderen

### BASISONDERSTEUNING

\* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard volgens toezichtkader inspectie	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft een basisarrangement: Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling scores zorgindicatoren op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 4 % 3 52 % 4 43 %	Alle zorgindicatoren minimaal een 3	1 0 % 2 6 % 3 66 % 4 28 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 46 % 3 46 % 4 8 %	Alle indicatoren PHGW minimaal een 3	1 0 % 2 8 % 3 51 % 4 40 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg									
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Speciale	3. Gesloten	4. Proces-	5. Aantal		1.	2.	3.	4.	5.
		lisme	Keten	Eigenaar	Scores 'Ja'		Percentage score Ja				
1. Dyscalculie	Nee	Nee	Ja	Ja	50 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	52	67	58	79	64
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	96	84	90	95	91
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %		76	61	53	86	69
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %		96	86	87	94	91

- Specialist jonge kind
- School biedt mogelijkheden om leerlingen intern te coachen
- Specialist MRT

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg	
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".			
<b>Deskundigheid binnen de school</b>	<b>Deskundigheid vanuit bestuur</b>	<b>Deskundigheid vanuit ketenpartners</b>	<b>Deskundigheid binnen de school</b>
ratio leraar/leerling: 1 / 23	Informatie	Schoolmaatschappelijk werk	ratio leraar/leerling: 1 / 22
ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 339	Kennis delen	Jeugdgezondheidszorg	ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 278
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdzorg	ratio remedial teaching/leerling: 1 / 1435
ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 565	Observatie	Visio	ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 599
	Onderzoek	Adelante	
		REC 1-2-3-4	
		KindanteKwadrant	

De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.