

SCHOOLPLAN

Het meest compacte schoolplan gericht op
duurzame organisatieontwikkeling

2019 – 2023



INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	5
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	6
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	10
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	10
4.2 Financieel verantwoord	11
4.3 Onderwijstijd.	14
4.4 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	14
4.5 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	15
4.6 De leerlingenzorg.	16
4.7 Sponsoring	16
5. Analyse van het functioneren van de school	17
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
IJkpunten teamdialoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	18
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2018-2022.	
Overzicht van documenten (bijlage)	20
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:
Peter Lemmens

Directeur school
John Schulpen

Voorzitter medezeggenschapsraad
Rijanne Swarts-Assen

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

- Wie zijn wij?

OBS De Wissel is een **openbare** school. De school staat open voor iedereen, met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond en er wordt geen bijzondere aandacht aan religie en/of religieuze vorming gegeven.

OBS de Wissel heeft de afgelopen jaren haar koers vanuit "Elk kind een kans" afgestemd op het motto van onze Stichting Kindante "leren leren en leren leven",.

We benadrukken dat het pedagogisch-didactisch klimaat het fundament is waarin alle betrokkenen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

- De omgeving.

OBS De Wissel is gelegen in de wijk Hondsbroek/Aldenhof in stadsdeel 1 (Born) van de Gemeente Sittard-Geleen.

Er wonen in de omgeving van de school ongeveer 5500 personen, waarvan ongeveer 800 in de leeftijd van 0 tot 12 jaar. In deze relatief jonge wijk bestaat het woningaanbod voor 63% uit koopwoningen en 37% uit huurwoningen.

Er wonen in Hondsbroek /Aldenhof weinig niet-westerse allochtonen. In deze wijk behoort 70% tot de werkzame bevolkingsgroep en verricht werkzaamheden voor 12 of meer uren per week. Dit percentage ligt hoger dan het gemiddelde van de gemeente Sittard-Geleen (65%).

Het gemiddelde inkomen per inkomstontvanger ligt hoger dan het gemeentelijk gemiddelde. Het gemiddeld inkomen per inwoner ligt echter iets lager dan het gemeentelijk gemiddelde.

Als we naar het opleidingsniveau kijken dan zien dat 3,5 % van de ouders niet meer dan de basisschool heeft afgemaakt, 11,5 % VMBO heeft genoten en 85% minimaal mavo-onderwijs heeft gevolgd. Vele ouders hebben een Hbo-opleiding of meer achter de rug.

Naast de kinderen uit de directe omgeving (74%) van de school ontvangt de school ook leerlingen uit de omliggende dorpen (26%). De gewichtenfactor voor onze school is 0.

De thuistaal is voor de meeste kinderen dialect. In veel gezinnen wordt echter ook alleen Nederlands gesproken. Bijna alle kinderen hebben een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal bezocht. De ouders hebben een hoog verwachtingspatroon van de school. Over het algemeen treffen we geen kinderen aan met een achterstand bij het begin van de schoolloopbaan. Daarnaast hebben vele ouders een katholieke achtergrond, waardoor de school, binnen gestelde wettelijke mogelijkheden, tegemoet komt aan deelname 1e Communie en Vormsel.

Als school nemen we een plek in, die in onze ogen belangrijk is in de wijk en de omgeving. We maken een betekenisvol onderdeel uit van de omgeving waarin we leven.

We sluiten nauw aan bij wat er leeft in de wijk, staan open voor initiatieven, nemen deel aan wijkactiviteiten en het verenigingsleven rondom de school. Daarnaast wordt samengewerkt met de (plaatselijke)scholen van eigen en andere stichting, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, peuterspeelzalen en buurtplatform.

We hebben contacten met de plaatselijke verenigingen, met de gemeente Sittard-Geleen, met de politie en overige maatschappelijke en zakelijke instellingen.

- De school.

De school heeft facetten uit het concept Groepsdynamisch Onderwijs (GDO) overgenomen. Deze facetten (effectieve conflicthantering en sociaal sterke groep) zijn geborgd binnen school. Een herijking van de visie / koers van de school in de afgelopen twee jaar noodzaakt een aanscherping van eerder gemaakte afspraken binnen het GDO voor alle groepen.

Er wordt vanuit leiderschap een groot beroep gedaan op eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid nemen en dragen. Dit is geen vanzelfsprekendheid en noodzaakt een meer structurele directieve wijze van leidinggeven om van daaruit wel weer de stap naar eigenaarschap te maken. Belangrijk in deze fase van de school is veiligheid en sterke communicatie in een professionele cultuur.

Bovenstaande aanpak impliceert ook dat er investeringen in de organisatiestructuur noodzakelijk zijn. Naast de professionele cultuur is een andere organisatievorm (werken in units) sinds 2018-2019 ingevoerd waardoor samenwerking en gericht aanbod o.b.v. onderwijsvragen vanuit leerlingen nadrukkelijker een rol speelt. Hiertoe is o.a. de keuze gemaakt om Gynzy I-pads als middel stapsgewijs in te voeren in de groepen 3 t/m 8.



De driehoek leerling-ouder-leerkracht is groeiende.

Leerlingenraad - ouderklankbordgroep - startgesprekken - ouder/kindgesprekken

De meerjarenprognose laat een behoorlijke krimp zien. Een krimp die in de hele regio van invloed is en welk ons beleid op het gebied van formatie en inrichting/organisatie van onze school zeker zal beïnvloeden in de komende jaren.

Het in kaart brengen en zicht hebben op onze populatie is van belang voor het bieden van passend onderwijs. In deze verwijzen we naar [OBS de Wissel beschrijving leerling-ouderpopulatie 2018-2019](#)

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Kindante is een onderwijsstichting die onderwijs verzorgt op 37 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Beekdaalen, Sittard-Geleen en Stein. De stichting kent de volgende denominaties: katholiek, openbaar, protestants-christelijk en algemeen bijzonder.

Al die scholen hebben samen bijna 9000 leerlingen. Bij de stichting werken circa 1000 mensen.

KERN VAN DE MISSIE VAN KINDANTE EN HAAR SCHOLEN

Het kind staat centraal in zijn 'leren leren' en 'leren leven'. Dat doen wij door het ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

KERN VAN DE VISIE VAN KINDANTE EN HAAR SCHOLEN

Wij geven richting en bieden ruimte!

STRATEGISCHE SPEERPUNTEN ONDERWIJS

- o We maken onderwijs op een eigentijdse, toekomstgerichte en herkenbare manier passend op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen en we gaan daarbij uit van erkende ongelijkheid.
- o We gaan verbindingen aan met partners om onze missie te verwezenlijken.
- o We maken een duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructuur van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers.
- o We leren binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatiebasis op een kwalitatief hoogwaardige wijze.

Dit doen we door:

- o Richting te geven en ruimte te bieden op maat,
- o Verbindingen aan te gaan met partners binnen en buiten Kindante,
- o Bij te dragen aan duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructuren van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers.
- o Binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatie te leren op een positief kritische en onderzoekende wijze."

De missie en visie van Kindante is overkoepelend voor de scholen; de missie-visie van de school is een afgeleide van de missie-visie van de stichting. Daarbij is er ruimte voor de couleur locale van elke school. Verder verwijzen we naar [Strategisch-beleid-2015-2020](#)

- Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?
 - o Ten aanzien van de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school?
 - o Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?
 - o Hoe is de kwaliteitscultuur binnen het bestuur?

We verwijzen in deze naar [Kindante Kwaliteitsindicatoren Mdb AS LD januari 2017](#)

- Hoe ziet het personeelsbeleid er op bestuursniveau uit?
 - o Ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel?

- Welke maatregelen worden genomen/welke instrumenten worden ingezet die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt?

Personeel

Als een spiegel van het onderwijskundig beleid heeft Kindante een personele visie geformuleerd. Hierin staan de talenten van iedere medewerker centraal. Het gaat daarbij om medewerkers die zich verbonden hebben met de missie, visie en speerpunten van Kindante vanuit een positief kritische manier zoals verwoord in het Kindante-DNA. Keuzen die we maken als medewerker en als team zijn gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Belangrijk hierbij is dat we regels, cao's en wetten zien als een hulpmiddel en niet als een doel. Waar het in het belang van kinderen is, moeten we de grenzen opzoeken.

We verwijzen in deze naar de [personele visie van Kindante](#)

Zie ook:

Strategische Agenda 2018:

- Samenwerken
- Professionele cultuur
- Anders organiseren
- (I)KC- ontwikkeling

Kindante DNA

Als Kindante-medewerker ben ik:

- Mensgericht
- Transparant
- Toegewijd
- Gericht op groei

Onderwijskundige visie Kindante, januari 2016

- In het nu leven
- Eigenaarschap
- Kennis en vaardigheden om te leren leven
- Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten
- Maatschappelijk bewust zijn
- Attitude tot een leven lang leren

Personele visie, april 2016

- Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen persoonlijke- en loopbaanontwikkeling.
- Passie voor het onderwijs en ambitie staan centraal om talent effectief in te kunnen zetten en mee te groeien als professional.
- Van en met elkaar leren is vanzelfsprekend.

Evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding

Eenmaal in de 4 jaar stelt het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vast indien er sprake is van een onevenredige verdeling. Daarbij zullen de richtlijnen worden gehanteerd zoals omschreven in artikel 30.

Het bevoegd gezag stelt vast dat een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding is. Een document is derhalve de komende 4 jaar niet aan de orde.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden.

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

Missie

“Ieder Kind Een Kans”

Visie

Wij zijn er ervan overtuigd dat je kinderen, ongeacht hun godsdienstige, sociale of culturele achtergrond gezamenlijk op school moet laten opgroeien.

Wij realiseren een ontmoetingsplaats voor kinderen met een verschillende achtergrond. Wij denken dat kinderen juist daardoor leren begrip op te brengen voor andere meningen en het als vanzelfsprekend ervaren, dat er mensen met andere overtuigingen zijn.

We beschouwen het hanteren van goede communicatievormen, een respectvolle omgang met elkaar binnen alle geledingen van de school als een absolute voorwaarde om met elkaar te kunnen samenwerken. Niet alleen je eigen mening naar voren willen brengen, maar ook luisteren en respect tonen voor de ander, zijn onze normen en waarden, die wij hanteren en onze kinderen willen bijbrengen.

Waar staan we voor ?

Een hart voor kinderen hebben, hetgeen betekent:

- Dat de kinderen op onze school zich veilig en geborgen voelen.
- Dat leerkrachten op onze school respect tonen voor alle kinderen en er op toezien dat de kinderen dit onderling ook tonen.
- Dat kinderen op onze school zichzelf mogen zijn.
- Dat we op onze school een luisterend oor hebben voor de kinderen.
- Dat onze kinderen met plezier naar school komen.

Boeiend onderwijs aanbieden, hetgeen betekent:

- Dat we het onderwijsaanbod op onze school afstemmen op de mogelijkheden en behoeften van het individuele kind zowel op cognitief, creatief als sociaal-emotioneel gebied.
- Dat kinderen op onze school gestimuleerd en getraind worden in het oplossingsgericht denken.
- Dat we op onze school de belevingswereld van het kind centraal stellen met een verbinding naar de maatschappij.
- Dat jonge kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden door onze visie en ons onderwijs af te stemmen op hun belevingswereld.
- Dat we op onze school werken we met behulp van moderne methodes die voldoen aan de gestelde kerndoelen.
- Dat we op onze school met crea-activiteiten werken, waarin kinderen hun creatieve talenten kunnen ontwikkelen.
- Dat we op school actief bezig zijn met 21e eeuwse vaardigheden.

We creëren een veilige omgeving voor onze leerlingen en medewerkers, hetgeen betekent

- Dat we op onze school een veilige omgeving realiseren waarin vertrouwen, respect en plezier in het werk centraal staan.

Onze Visie

Onze visie is mede gebaseerd op de principes van Groepsdynamisch Onderwijs(GDO),de onderwijskundige visie Kindante en de visie op personeel van stichting Kindante.

Kernwaarden

Bij de realisatie van de missie werkt onze school vanuit de volgende kernwaarden:

- Het kind centraal; Ieder kind krijgt de kans zijn talenten op basis van uniciteit, optimaal te ontwikkelen. Een basisvoorwaarde hiervoor is gedegen en vernieuwend onderwijs te bieden dat aansluit bij de behoeften en talenten van de leerling. Competentieontwikkeling, 21e eeuwse vaardigheden, zelfstandig en gezamenlijk leren zijn daarbij kernwoorden.
- Identiteit; Onze school is een openbare school: een ontmoetingschool, waar kennismaking en respect voor andere denkbeelden en culturen actief onder de aandacht gebracht worden. Er wordt ingegaan op verschillen, om ervan te leren iedereen in zijn waarde te laten en te respecteren.
- Waarden en normen; Onze school staat voor waardengericht onderwijs, ingebed in de eigenheid van de organisatie en de gemeenschap. Het creëren van een veilig leef- en leerklimaat waarin iedereen zich gewaardeerd en geaccepteerd voelt en er sprake is van wederzijds respect voor elkaars sterke en zwakke kanten. Onze leerlingen krijgen inzicht in hun eigen leerproces en leren na te denken over hun eigen leren en handelen zodat ze medeverantwoordelijk worden voor hun eigen leer- en levensproces.
- Vrijheid in eigenheid; Binnen de grenzen van de uitgesproken kwaliteitsambities en de gemeenschappelijke identiteit behoudt onze school zoveel mogelijk de eigen identiteit, cultuur, uitstraling en plaats binnen de gemeenschap.
- Subsidiariteit; Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden worden zover mogelijk en effectief/efficiënt, zo laag mogelijk in de organisatie neergelegd met de daarbij behorende verantwoordelijkheid.

Wij vinden een aantal zaken van cruciaal belang in de ontwikkeling van kinderen. Wij willen dat onze kinderen opgroeien tot stevige, zelfstandige en zelfsturende volwassenen, die zich goed kunnen redden in de maatschappij. Om dat doel voor ieder kind te kunnen bereiken, vinden wij het belangrijk om vanuit de onderwijsbehoeften van onze kinderen te werken en daarmee onderwijs op maat te bieden. Ook heeft ieder kind recht op een uitdagende verwerking van de leerstof, niet alleen het kind dat zich de leerstof snel eigen kan maken, maar juist ook dat kind dat wat meer moeite heeft met leren. Wij geloven dat deze fundamentele gelijkheid kinderen motiveert, inspireert en laat ervaren dat ieder kind er toe doet. Ongeacht je achtergrond, capaciteiten, en kansen. We hebben in onze school een aantal zaken met elkaar afgesproken om deze doelen voor alle kinderen te kunnen realiseren. Dit zijn zaken die betrekking hebben op het correct en prettig met elkaar te kunnen omgaan. Denk daarbij aan het verbeterbord, de sociokring, logboekje, time-outplek etc. Wij noemen deze aanpak: Sociaal Sterke Groep en hanteren hierbij de uitgangspunten van de Effectieve Conflicthantering.

Organisatievorm

Als leidraad voor ons onderwijs, gaan we vanaf schooljaar 2018-2019 werken in units van groepen. We hanteren daarbij unit 1, groep 1 t/m 3, unit 2, groep 4 t/m 6 en unit 3, groep 7 t/m 8. Binnen deze units werken we in de basis nog vanuit groepen en gaan tegelijkertijd opbouwend meer en meer aansluiten bij de persoonlijke ontwikkeling van elk kind door – waar mogelijk en wenselijk – groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend te werken, afgestemd op de vakgebieden en leerlijnen. Uitgangspunt is gepersonaliseerd leren vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen. Leerkrachten binnen de unit bewaken

goed wat haalbaar en gegarandeerd moet zijn. Integratie van vakgebieden vindt plaats waar het mogelijk is; waar dit (nog) niet lukt, wordt een pas op de plaats gemaakt. Leerkrachten binnen een unit vormen een professionele leergemeenschap met de focus op het onderwijsleerproces met het doel het leerrendement zo hoog mogelijk te houden. Elke unit heeft een unitcoördinator die het proces binnen de unit samen met het MT ontwikkelt, aanstuurt en begeleidt.

Visie op identiteit en samenleving

De inrichting van ons onderwijs, de keuze van leermethodes, de omgangsvormen van leraren, leerlingen en ouders moeten de concrete elementen zijn waarin de visie, onze idealen, te ontdekken zijn. Natuurlijk is in de school, binnen de vermelde inrichting van het onderwijs, ruimte voor de overdracht van waarden en normen en ook tradities. Verhalen worden verteld, feesten worden gevierd en daar waar nodig uitgelegd en verklaard. Andersdenkenden en mensen uit andere culturen, mogen er op rekenen dat er respect is voor hun afkomst en denken. Hierbij gaan we er wel van uit, dat onze openbare status door eenieder gerespecteerd wordt.

Concreet is voorgaande terug te vinden in:

- De cultuur waarmee de mensen in de school met elkaar om willen gaan; respect voor elkaar, eerlijkheid, openheid, fatsoen, dienstbaarheid, gastvrijheid, saamhorigheid, verbondenheid en zorg (normen en waarden).
- De respectvolle aandacht voor andere culturen en geloven.

Visie omtrent andere aspecten binnen ons onderwijs

Drie aspecten willen wij iets nader beschrijven waardoor meer duidelijkheid ontstaat over onze intenties.

Het pedagogische aspect In onze school gaan we er van uit dat het kind centraal staat. Het kind als zich ontwikkelende persoonlijkheid, die gebaat is bij het zo veel mogelijk leren voor later. Dit binnen een klimaat waarin welbevinden en veiligheid centraal staan. Het realiseren van gevoelens van competentie, relatie en autonomie vormen daarbij de basis.

Het cognitieve aspect Wij willen de kinderen, binnen hun eigen mogelijkheden, optimale kansen bieden om zoveel mogelijk relevante kennis te verwerven en zich zo optimaal te ontwikkelen. Kennis vanuit, onder andere een maatschappelijk relevant, eigentijds en onderwijskundig verantwoord leerstofaanbod. Hierbij kiezen wij voor een adaptieve aanpak; onderwijs dat past bij de individuele leerlingen. Uitgaan van de zone van de naaste ontwikkeling. Daarbij bevorderen wij dat leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces. De kerndoelen vormen daarbij het richtsnoer.

Het onderwijskundige aspect

De aandacht voor dit aspect wordt geoperationaliseerd in de professionalisering van de leraren in onze school. Professionalisering in de richting van het omgaan met moderne methodes, het uitgaan van verschillen tussen leerlingen, effectieve instructie, de optimalisering van de participatie van en het omgaan met ouders (ouderbetrokkenheid), de verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg en de voortschrijdende invulling van het kwaliteitsbeleid. Hierbij werken wij als team zo optimaal mogelijk samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Daartoe gaan we op een positieve, respectvolle, open en eerlijke manier met elkaar om.

Het klimaat van de school

Op de Wissel vinden we het uitermate belangrijk dat de aanpak rondom pesten een preventieve aanpak is. Voorkomen is zoveel beter dan genezen. Daarom hebben wij onze aanpak schoolbreed op dezelfde manier georganiseerd. We gaan hierbij niet uit van het individuele kind, maar van de kracht van de socialisering van de groep. Een sociaal sterke groep maakt pesten vrijwel onmogelijk. Sinds we met deze aanpak zijn gestart is het aantal conflicten met 80% verminderd. Dit realiseren we door de onrechtvaardigheid binnen het hebben van conflicten op te heffen. Voor ieder kind en voor iedere medewerker op de Wissel gelden dezelfde regels, dezelfde normen, en dezelfde manier van straffen en belonen. We gaan op zoek naar patronen in het gedrag van kinderen en proberen deze op een juiste manier te doorbreken. Uiteraard in samenspraak met ouders, maar ook met onze externe partners als de TSO (Tussenschoolse opvang) en BSO (buitenschoolse opvang).

Op de Wissel hanteren we 3 belangrijke regels met betrekking tot omgaan met elkaar:

1. We gaan op een prettige manier met elkaar om.
2. We gaan op een correcte manier met elkaar om.
3. Iedereen heeft een actieve rol bij het verbeteren van de omgang met elkaar.

Daarnaast is er sprake van afstemming binnen de vormen die we gebruiken om te komen tot een sociaal sterke groep. We willen de groep nadrukkelijk socialiseren, zodat het individuele kind graag bij de groep wil horen en geen noodzaak ziet om te pesten.

We gaan op zoek naar patronen in gedrag door middel van het logboek. Het ruziegesprek helpt om via een vaste vorm ruzies snel en concreet op te lossen, het verbeterbord en de gouden doos helpen om de gedragsregels te verbeteren, de conflictjuf is er om op toe te zien dat de regels nageleefd worden.

Daarnaast versterken wij onze preventieve aanpak door in elke groep, elke week een sociokring te organiseren. Dit gebeurt overal op dezelfde manier en nagenoeg hetzelfde tijdstip. Hierin worden kinderen nadrukkelijk uitgenodigd om de omgang met elkaar te bespreken en te verbeteren.

Onderwerpen die aan bod komen, worden gehaald uit de dagelijkse observaties van de leerkracht, de inbreng van de kinderen, of methode gerelateerd zijn.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen genormeerd te blijven volgen, vullen de leerkrachten van de midden- en bovenbouw twee keer per jaar de SCOL in. Voor de kleuter is het leerlingvolgsysteem m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling opgenomen in de Pravoo-lijsten.

Daarnaast hebben we als school ook afspraken met elkaar gemaakt over de aanpak in de groep. We gaan er met zijn allen van uit dat het kind als persoon centraal staat en onderdeel is van de groep. De groep heeft een belangrijke invloed op de ontwikkeling van kinderen. En juist door deze kracht wordt de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. In iedere groep werken we in drie niveaus waarbij iedere leerling werkt op het niveau dat het beste aansluit bij de eigen onderwijsbehoefte. Zo kan iedere leerling op zijn/haar niveau werken en eruit halen wat erin zit. Hierbij gaan we wel uit van het principe full speed leren waarbij we de leerlingen uitdagen om in de gegeven tijd vanuit zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid de juiste leerstof zonder onderbrekingen in een gedegen werktempo te verwerken. Als je van ieder kind vraagt op zijn eigen niveau op volle kracht te werken, is de basis om tot ontwikkeling te komen gelegd.

Wij geloven dat door ons onderwijs op deze manier in te richten en op elkaar af te stemmen ieder kind zijn talenten kan en mag ontwikkelen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Deskundigheidsbevordering

Elk jaar volgen leerkrachten cursussen, scholingsdagen of worden studiedagen door interne en/of externe specialisten verzorgd om hun eigen competenties op peil te houden en uit te breiden gericht op de ontwikkelingen van het onderwijs op dit moment, ontwikkelingen binnen de eigen organisatie en op de leervragen van de leerkrachten zelf.

Toetsen

Wij volgen onze leerlingen aan de hand van methode afhankelijke toetsen (toetsen die horen bij de methode) en methodeonafhankelijke toetsen (CITO-LOVS). De toetsen behorend bij de methode worden genormeerd vanuit de normering behorend bij de methode. De CITO toetsen worden landelijk afgenomen en genormeerd.

Op basis van alle toetsgegevens en observaties bepalen wij het onderwijsaanbod voor onze leerlingen. Ouders worden minimaal driemaal per jaar geïnformeerd over de voortgang tijdens de oudergesprekken.

Twee keer per jaar observeren we de kinderen 1 t/m 3 met behulp van het Pravoo-systeem (peilpunten op gedrags- en ontwikkelingsniveau) en worden de bevindingen met de ouders besproken.

Twee keer per jaar vullen we voor alle kinderen van groep 2 de signaleringslijst voor kleuters in gericht op vroegtijdig signaleren van kinderen die achterblijven in hun ontwikkeling van beginnende geletterdheid.

De school hanteert een toetskalender

In april wordt de verplichte Eindtoets Basisonderwijs (wij gebruiken op de Wissel de IEP-toets) afgenomen ter bevestiging van de keuze VO en het verschaffen van informatie over de onderwijsresultaten.

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 ontvangen twee maal per jaar een rapport. De leerlingen van groep 7 en 8 ontvangen bij de gesprekken in november ook een cijferlijst. De leerlingen van groep 2 ontvangen een ouderrapportagekaart bij de overgang van groep 2 naar groep 3. De leerlingen zelf ontvangen bij overgang van 1 naar 2 en van 2 naar 3 een plakboek (portfolio) met eigen gemaakt werkjes en een persoonlijk woordje van de leerkracht.

Kwaliteitszorg

Op school heeft een aantal collega's zich gespecialiseerd in een bepaald onderdeel van ons onderwijsaanbod. Daarnaast maken we ook gebruik van expertise van collegae binnen Stratosferos (het cluster van scholen in Sittard-Noord) en van specialistische zorg en ondersteuning van Kindantekwadrant, collega's van SBO en REC 1, 2, 3 en 4.

De eindresultaten en uitstroomgegevens o.b.v. ons onderwijsaanbod zijn jaarlijks te vinden in de schoolgids.

Verantwoording en dialoog

We vinden het belangrijk dat we ons vanuit school verantwoorden over het gevoerde beleid, de wijze waarop we werken, de behaalde resultaten en uitgevoerde of uit te voeren acties.

Zo werken we met een leerlingenraad om leerlingen invloed te geven veranderingen, verbeteringen en vernieuwingen mede vorm te geven c.q. te initiëren.

Verder is er een regiegroep ouderbetrokkenheid gevormd om de basis van ouderparticipatie op een hoger en intensiever niveau te krijgen. Deze regiegroep initieert ouderpanels om gedurende het schooljaar over diverse onderwerpen vanuit zowel ouders, team als geledingen met elkaar het gesprek aan te gaan. Doel is het onderwijs en de organisatie daaromtrent te veranderen, te verbeteren en waar nodig te vernieuwen in het belang van ontwikkeling van leerlingen.

Een uitgebreidere beschrijving kunt u lezen in de jaarlijks uit te brengen schoolgids.

- Inzet van kwaliteitsmeters binnen de school.

Elke twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder ouders, personeel en uiteraard leerlingen. De eerder genoemde leerlingenraad en ouderpanels geven ons eveneens input over de kwaliteit van ons onderwijsaanbod en de schoolorganisatie.

Vanuit MT (IB en directie) vinden klassenbezoeken plaats. Stichting Kindante voert interne audits uit binnen alle scholen. Drie keer per jaar wordt een voortgangsrapportage ingevuld waarbij het doel is integraal verantwoording af te leggen aan belanghebbenden (schoolbestuur, Kindante) en als basis dient voor het schooljaarverslag, als verantwoording aan ouders en de Onderwijsinspectie.

Kwaliteit wordt verder bewaakt door een 6-wekelijks overleg met IB-ers vanuit procesbegeleider Domein Onderwijs Kindante. Ook hierbij vinden klasbezoeken plaats.

De aspecten van kwaliteitszorg richten zich op pedagogisch-didactisch onderwijsaanbod passend bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind, de kwaliteitsstructuur en cultuur en de opbrengsten vanuit passend onderwijs.

Voor meer achtergrond verwijzen we naar de volgende bronnen:

[Inspectieverslag 2017](#)

[RI&E 2018](#) (plan van aanpak)

[Evaluatie schooljaar 2017-2018](#)

[Tevredenheidsonderzoek 2019](#)

4.2 FINANCIËEL VERANTWOORDEN

Algemeen:

Het Bevoegd Gezag (Kindante) is verantwoordelijk voor de allocatie van de middelen. Deze worden vastgelegd in de kadernota en in het bestuursformatieplan. Beiden worden met de relevante gremia (RvT en GMR) besproken en geaccordeerd. Inbreng van de scholen in dit proces is geborgd in de werkgroep FiFa.

Begroting:

Het begrotingsproces wordt voorafgegaan door de kadernota. De concretisering van de kadernota vindt plaats in de begrotingsgesprekken. Het begrotingsgesprek kent een brede opzet en is niet alleen financieel van aard. Insteek is een integrale aanpak waarbij het primaire proces (Onderwijs) centraal staat en alles wat daar bij nodig is (personeel, ICT, Facilities en financiën).

Het resultaat van het begrotingsgesprek is een integrale begrotingsafspraken tussen CvB en directeur. CvB stelt de schooljaarbegroting vast op advies van directeur, concern controller en Manager Financiën. De financiële meerjarenbegroting (en daarvan afgeleid de formatiebegroting en investeringsbegroting) is als bijlage toegevoegd aan de begrotingsafspraken.

De vastgestelde financiële (meerjaren)begroting is taakstellend voor CvB en de directeur van de school. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. In de financiële meerjarenbegroting zijn alle inkomsten en uitgaven opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

Elk jaar wordt een nieuwe voortschrijdende begroting op financieel (formatief -, materieel - en investeringsgebied) opgemaakt.

Realisatie:

Scholen kunnen binnen de goedgekeurde begroting verplichtingen (tot max. 1 jaar) aangaan. Onderlinge substitutie tussen kostensoorten is mogelijk. Het totale begrotingsaldo van personele inkomsten en uitgaven (excl. verzuim) en materiele inkomsten en uitgaven is op schooljaarbasis taakstellend.

Scholen vragen voorgenomen investeringen aan via domein Financiën. Goedkeuring vindt plaats door Manager Financiën (o.b.v. begroting) die waar nodig bij het BURO om aanvullende informatie vraagt (Onderwijs, ICT of Facilities)

Scholen hebben via de begrotingstool inzicht in budget versus realisatie op schooljaarniveau. Via AFAS Insite hebben scholen inzicht op grootboekniveau op kalenderjaar.

Wijzigingen die daarna ontstaan (bijvoorbeeld bij de formatieronde, afwijkingen tgv leerlingenstromen, of andere veranderingen in de relevante omgeving van de school), ten opzichte van de initieel vastgestelde begroting, worden door de school (de kaders vanuit de kadernota in acht nemende) verantwoording richting CvB als afwijking van budget ten opzichte van de realisatie. Dit wordt door de school vastgelegd in de voortgangsrapportage.

Voortgangsrapportage:

Driemaal per jaar stelt de directeur een integrale voortgangsrapportage op schooljaarniveau op en verantwoordt zich hiermee richting CvB als leidinggevende. De 3 momenten zijn:

- T1: Augustus tot en met december
- T2: Augustus tot en met maart
- T3: Augustus tot en met juli

De integrale voortgangsrapportage gaat verder dan alleen financiën, namelijk ook over onderwijs, kwaliteit, personeel, etc. Het BURO kan gevraagd en ongevraagd advies geven voor en over de voortgangsrapportage.

Bijlages:

Als bijlages aan deze financiële paragraaf kunnen de volgende documenten dienen:

- Meerjarenbegroting financieel
- o Voor de periode 2019-2023 is deze te vinden in de begrotingsafspraken 2019, bijlage 1
- Meerjarenbegroting personeel
- o Voor de periode 2019-2023 is deze te vinden in de begrotingsafspraken 2019, pagina 10

4.3 ONDERWIJSTIJD

Jaarlijks wordt in PO-VO overleg een vakantieplanning gemaakt die geldend is voor alle scholen PO en VO Zuid-Limburg. Deze basis dient voor de verdere uitwerking op schoolniveau waarbij de wettelijke [regelgeving](#) leidend is.

In de onderbouwgroepen (1 t/m 4) krijgen de leerlingen jaarlijks 900 lessen en in de bovenbouw (groepen 5 t/m 8) 980 lessen per jaar (1 oktober t/m 30 september). Indien door onvoorziene omstandigheden in enig jaar veelvuldig lesuitval plaatsvindt dan zal in de volgende schooljaren marges uren dienen te worden ingebouwd.

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	School in actie Bewegingsonderwijs in het BAO	
Nederlandse taal, lezen, schrijven, spelling	Schatkist Van beginnende geletterdheid tot lezen Leestkastje Pennenstreken Schrijfkriebels Schrijfdans Taal Actief Estafette Veilig leren lezen Kim-versie BOUW	
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen Met sprongen vooruit Gynzy I-pads	
Engelse taal	Groove me	
Aardrijkskunde	Argus Clou	
Geschiedenis	Argus Clou	
De natuur, waaronder biologie en Techniek	Argus Clou constructiematerialen en diverse knutselactiviteiten Techniektorens	

Expressie-activiteiten (handvaardigheid, tekenen, muziek, kunst	Artamuse	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VVN Op voeten en fietsen	
Bevordering van gezond gedrag	Deelname aan de Gezonde School	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	SCOL, sociaal sterke groep en effectieve conflicthantering binnen GDO	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Schooltv Koekeloere Schooltv Weekjournaal	Samenwerkings- overeenkomst bovenbouwgroepen en zorgcentrum Aldenhof

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet OBS de Wissel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.5 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Op de Wissel gebruiken we methoden die voldoen aan de kerndoelen. Daarnaast kijken we ook naar de leerlijnen van SLO. Wij stemmen steeds ons onderwijs af op de groep maar ook volgen we de individuele ontwikkeling van onze leerlingen. De methode onafhankelijke toetsen meten de vaardigheden en geven de referentieniveaus goed weer.

De referentieniveaus 1F en 2 F voor lezen en taalverzorging en de referentieniveaus 1F en 1S voor rekenen beschrijven welke taal- en rekenvaardigheden leerlingen beheersen bij het verlaten van de basisschool. Het basisniveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast delen we de ambitie van de overheid dat een groot deel van onze leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat niveau 2F en voor rekenen is dat niveau 1S. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

We meten of ons aanbod m.b.t. tot de leerstof voldoende is en of we de beoogde doelen hebben gehaald.

Aan de hand van de gemeten resultaten passen wij ons onderwijsaanbod aan voor de volgende planperiode. We kijken naar wat kinderen reeds aan vaardigheden beheersen en welke er nog aangeboden en geoefend dienen te worden. Naast de cognitieve ontwikkeling vinden we het belangrijk dat kinderen zich ook op seo gebied gezond kunnen ontwikkelen. Een kind is meer dan cognitie. Hart en handen zijn even belangrijk.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Pravoo	Pravoo	VLL	Taal actief	Taal actief	Taal actief	Taal actief	Taal actief IEP
Lezen	Pravoo	Pravoo Bijlagen protocol	VLL AVI DMT	AVI DMT	AVI DMT	AVI DMT	AVI DMT	AVI DMT
Spelling	/	/	Taal actief CITO	Taal actief CITO	Taal actief CITO	Taal actief CITO	Taal actief CITO	Taal actief CITO IEP
Woordenschat	Pravoo	Pravoo	/	Taal actief	Taal actief	Taal actief	Taal actief	Taal actief IEP
Rekenen	Pravoo	Pravoo	WiG CITO	WiG CITO	WiG CITO	WiG CITO	WiG CITO	WiG CITO IEP
SEO	Pravoo	Pravoo	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL
WO	/	/	/	Argus Clou	Argus Clou	Argus Clou	Argus Clou	Argus Clou

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, VLL - Veilig Leren Lezen, Pravoo = praktijk voor orthopedagogische en orthodidactische activiteiten, AVI - Analyse van Individualiseringsvormen, DMT - DrieMinuten Toets, CITO - Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling, WiG - Wereld in Getallen (rekenmethode), SCOL - Sociale Competentie ObservatieLijst, IEP - Eindtoets

4.6 DE LEERLINGENZORG

- Specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingenpopulatie).

In deze verwijzen we naar het meest actuele [Schoolondersteuningsprofiel](#) (SOP)

- Passend onderwijs. Past het onderwijs?
 - Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm? Beweeg me te leren, onderwijsassistente, klassenassistente (vrijwilliger).
 - Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen? Vanuit het [knooppunt](#) en [Kindante Kwadrant](#) is dit geregeld. Hoe gaat de school om met taalachterstanden? Passend aanbod op VVE leerlingen. Er is een warme overdracht vanuit PSZ en KDV, leerkrachten van groep 1 bespreken de leerlingen die instromen met de medewerkers van PSZ en KDV. Zo kan er optimaal afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van het kind.
 - Aanbod in de groep wordt daar waar het kan afgestemd met logopedist, er vindt regelmatig een RTO (Ronde tafel overleg) plaats met ouders, leerkracht, logopedist en IB-er.
 - Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands? Bij aanmelding van een nieuwe leerling (NT2) nemen we volgens afspraak binnen Kindante contact op met een [schakelklas](#). De schakelklas neemt dan de procedure van intake over.
- Geeft het schoolplan weer hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht (in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel)? Zorgniveaus geven richting aan de hulp die we bieden en staan beschreven in het [SOP](#).

4.7 SPONSORING

Sponsoring is in het maatschappelijk verkeer een bekend verschijnsel. Er is uitsluitend sprake van sponsoring van de school als de sponsor een tegenprestatie verlangt van de school, het personeel of de leerlingen waarmee de leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd of als het bestuur, het personeel of leerlingen uit eigen beweging overgaan tot het leveren van een tegenprestatie. Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet het begrip sponsoring. Sponsoring is alleen toegestaan als de school en de MR hieraan instemming hebben verleend. Voor meer informatie verwijzen we U graag naar onze website www.kindante.nl en zoek hier dan op sponsoring via de zoekfunctie.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Inhoud – houding – verhouding, actie op alle lagen.

Opbrengsten vanuit schoolplan 2015-2019

Zie hiervoor [Evaluatie schoolplan 2015-2019](#)

We kijken met grote tevredenheid terug naar de opbrengsten in de voorbije schoolplanperiode. Er is hard gewerkt om dit te realiseren. Dit is een verdienste van team in de samenwerking met ouders en leerlingen.

De RI&E (afgenomen in schooljaar 2017-2018), de OCI (Organisatie Cultuur Inventarisatie) en Qfeedback (tevredenheidsonderzoeken personeel, ouders en leerlingen) die beiden zijn afgenomen in schooljaar 2018-2019 leiden tot onderstaande samenvatting en acties.

Vanuit de RI&E (voorjaar 2018) heeft team de volgende speerpunten geagendeerd voor overleg binnen de units: werkplezier (vanuit werkdruk en werkbevinden personeel), welbevinden (vanuit veiligheid kind) en veiligheid gebouw. Hieraan is in geringe mate aandacht besteed. Oorzaak hiervan is vooral gelegen in de werkdruk en werkbevinden van personeel. Onzekerheid, onveilig gevoel, onduidelijke koers.

Dit heeft geleid tot een bewuste keuze om de OCI af te nemen vanuit de vraag om voor iedereen helder in beeld te krijgen (bewustwording) wat de cultuur op school is c.q. ervaren wordt. De constructieve stijl binnen de OCI laat zien dat de zelf-actualisatie (eigen ontwikkeling van de leerkracht) niet in verhouding staat tot de kernwaarden van Kindante i.c. niet gericht is / verbonden is met prestatie-motivatiegerichtheid, mensgerichtheid en relatiegerichtheid. Dit resulteert in meer oppositioneel en vermijdend gedrag.

In de nagenoeg tegelijkertijd afgenomen Qfeedback geeft team een duidelijk signaal dat er geen/onvoldoende duidelijke regels zijn c.q. ervaren worden (als houvast voor leerkrachten en leerlingen); deze regels zijn er wel; worden in de dagelijkse praktijk onvoldoende nageleefd. De communicatie mét elkaar laat te wensen over. Sfeer, veiligheid en samenwerking is dalende. Dit heeft gevolgen voor pedagogisch klimaat en ouderbetrokkenheid.

Bovenstaande vraagt nadrukkelijk een andere sturing door de leidinggevende en een andere houding van het team als geheel. Dit is opgepakt en wordt nu en vervolgens komend schooljaar in acties vertaald. Regels/afspraken worden strakker geformuleerd en gehanteerd en gecontroleerd. Nadruk ligt op communiceren mét elkaar waarbij externe ondersteuning (professionalisering) ingezet wordt. Het geven en ontvangen van feedback is hier onderdeel van. Structuur is noodzakelijk aan de voorkant zodat iedereen weet waar we samen aan toe zijn (duidelijkheid/veiligheid).

De opbrengsten van de leerlingen zijn geborgd en staan vooralsnog niet onder druk. De verandering is noodzakelijk; ook om te voorkomen dat de huidige constructieve werkwijze wel leidt tot lagere opbrengsten. De professionele cultuur is speerpunt binnen het werken in units. Iedereen is hiervan overtuigd en heeft uitgesproken samen hieraan te gaan werken.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

In het schooljaar 2018-2019 is op meerdere momenten geïnventariseerd welke belangrijke punten in de volgende schooljaren tot doel gesteld dienen te worden c.q. in actie moeten worden gezet.

Hierbij zijn de 5 kwaliteitsgebieden OP (onderwijsproces), SK (Schoolklimaat, OR (onderwijsresultaten), KA (Kwaliteitszorg en Ambities) en FB (Financieel Beheer) altijd in beeld te brengen c.q. te verbinden met de doelen en daaraan gekoppelde acties.

De volgende 5 hoofdonderwerpen zijn samengevat binnen dit meerjarenbeleid:

- Professionele cultuur (binnen het unitonderwijs) – denk daarbij aan: teamscholing, structuur/overleg aanbrengen, beleid vastleggen, visies op onderdelen beschrijven, GDO-regels hanteren; elkaar helpen, hoge verwachtingen hebben van elkaar én de kinderen, talentontwikkeling, werken met bordsessies, unitwerken (thematisch), werken met blokplanningen, identiteit, communicatie..
- 21^e-eeuwse vaardigheden (<https://www.leraar24.nl/21e-eeuwse-vaardigheden-in-het-onderwijs-leerlingen-voorbereiden-op-de-toekomst/>) (binnen het unitonderwijs) – denk daarbij aan: werken met Gynzy I-pads in alle units (scenarioverschuiving van 3 naar 4), mediawijsheid, kritisch denken, creatief denken en probleemoplossend denken (hogere denkopdrachten/V-groep binnen unit/groep, sociaal-culturele vaardigheden, zelfregulering, computational thinking, talentontwikkeling.
- Sociaal sterke groep/team (binnen het unitonderwijs) – denk daarbij aan: GDO-regels en werkwijze implementeren en borgen, talentontwikkeling, Executieve functies implementeren in alle groepen, beleid formuleren bij vervangingen, effectieve onderwijsgerichte inzet van onderwijsassistenten implementeren (werkdrukverlaging)
- Kwaliteitscultuur en structuur (binnen het unitonderwijs) – denk daarbij aan: GDO regels en werkwijze, blokplanning, rapportage c.q. volgen van leerlingen (LVS), blokplanning (groepsplanloos werken), beleid en visies beschrijven en vastleggen, leerlijnen ICT, leerstofaanbod, leerlingenzorg, vroegsignalering, leerlingbespreking, talentontwikkeling.
- Pedagogisch klimaat (binnen het unitonderwijs) – denk daarbij aan: teamscholing, overlegstructuur, communicatie, GDO regels en werkwijze, pedagogisch pact, talentontwikkeling, ouderbetrokkenheid.

Aan al deze hoofdonderwerpen ligt de missie van OBS de Wissel - **Ieder kind een kans** - ten grondslag.

Verwoord in ambities:

1. Professionele cultuur.

In onze school werken we intern en extern samen met ouders, leerlingen en collegae binnen Stratosferos en BURO vanuit een duidelijke structuur aan een versterking van onze professionele cultuur en werken we samen aan hoge doelen. Op onze school hebben we een professioneel team waarbij teamleden samenkomen in units en op teamniveau. Talenten en expertises worden gedeeld. We leren van en met elkaar. Eenieder is zich bewust van zijn of haar eigen bijdrage in de gezamenlijke opdracht: de totaalontwikkeling van kinderen. We inspireren en verbinden de ander en de omgeving. Hierdoor is het mogelijk een optimale ontwikkeling te waarborgen.

2. 21e eeuwse vaardigheden

Ons onderwijs sluit aan op de maatschappelijke ontwikkelingen. We verkeren in een snel veranderende maatschappij. Om onze kinderen voor te bereiden op een nog onbepaalde toekomst, zijn 21 eeuwse vaardigheden die te maken hebben met leren leren en een leven lang leren belangrijk. Zowel voor de leerkrachten als voor de leerlingen. Door op teamniveau onze kennis hierover te vergroten, bereiken we dat ons onderwijs steeds meer aansluit op de ontwikkeling van de vaardigheden die in de toekomst zo belangrijk zijn voor de kinderen.

3. Sociaal sterke groep/team

Groep

In onze school stellen we jaarlijks sociaal sterke groepen samen, waarbij aandacht is voor een positieve groepsdynamiek. De vormgeving van groepen binnen de unit heeft tot doel zo effectief mogelijk onderwijs te geven, dat aan de totale ontwikkeling van de kinderen tegemoet komt.

Bij het maken van een groepssamenstelling worden de kindkenmerken, onderlinge relaties, resultaten en ervaringen van voorafgaande jaren meegenomen.

Team

Een voorwaarde om een sociaal sterke groep te realiseren is, dat er een professioneel en sociaal sterk team staat, dat zich hierbij laat leiden door het groepsdynamisch onderwijs en op een effectieve wijze samenwerkt vanuit een gedragen visie. Een effectieve samenwerking ligt in het creëren van een veilige basis waarin de teamleden, in dialoog met elkaar, hun standpunten kunnen delen om zo tot gedragen besluiten te komen.

4. Kwaliteitscultuur en structuur

Op OBS De Wissel realiseren we een cultuur waarin we handelen vanuit een gezamenlijke visie. Het team werkt samen met interne en externe ondersteuners aan het waarborgen en verbeteren van het onderwijs, kijkend naar het kind en de toekomst.

We stellen passende hoge verwachtingen aan de kinderen om zo het beste in ieder kind naar boven te halen. Kinderen hebben recht om doelgericht te groeien in hun totale ontwikkeling. Hierbij worden leerinhouden en de leermiddelen zoveel mogelijk afgestemd op de behoeften van het individuele kind zodat deze betekenis krijgen voor het kind. Samen met onze knooppuntpartners zorgen we voor een dekkend zorgaanbod.

5. Pedagogisch klimaat

In onze school werken we als team, in samenwerking met ouders en leerlingen, vanuit gezamenlijke waarden en normen aan het creëren van een sterk pedagogisch klimaat.

Hierbij staat het welbevinden, stellen van grenzen en positieve ervaringen centraal. Wij vinden het belangrijk dat er een professioneel en sociaal sterk team staat dat zich hierbij laat leiden door het gedachtengoed van groepsdynamisch onderwijs (GDO), zichtbaar in effectieve conflicthantering en een sociaal sterke groep.

Uit het SOP schooljaar 2018-2019

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad	gekoppeld aan:
1.	Beleid maken op dyscalculie	Scholing (deel)team	2019-2023	Kwaliteitscultuur en structuur
2.	Kwaliteitszorg waarborgen. Speciale aandacht voor niveau 3.	Implementatie "Duiden en Doen". Groepsplanloos werken. Implementatie en borging.	2019-2023	Kwaliteitscultuur en structuur
3.	Implementatie iPad onderwijs groep 3 en 7. Borging en verdieping iPad onderwijs groep 4-6	Scholing (deel) team	2019-2023	21e eeuwse vaardigheden
4	Visie en koers bepalen omtrent 21e eeuwse vaardigheden in samenhang met unit werken en talentontwikkeling	Scholing team	2019-2023	21e eeuwse vaardigheden
5.	Herijken GDO principe. Normen en waarden bepalen, vastleggen in regels en afspraken en dit borgen	Vast agendapunt in alle vergaderingen zowel in team- als unitvergadering.	2019-2023	Sociaal sterke groep/team

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL:

Documenten waarnaar verwezen wordt in dit schoolplan zijn als bijlage ter informatie voor de MR toegevoegd aan dit schoolplan.

Het jaarplan voor 2019-2020 is nog niet toegevoegd. Dit zal na de zomervakantie separaat ter informatie aan de MR worden verstrekt en aansluitend naar Bestuur c.q. Inspectie verzonden worden ter informatie.

John Schulpen
Directeur